**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2города Юрги»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании м/о учителей Истории, обществознания, МХК  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Руководитель м/о Комарова Е.М. |  | Утверждено  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018г.  Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Бурцева |
| Согласовано на заседании  методического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_ Е.А.Беляева |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу

История России

6-9 класс

на 2018-2019 учебный год

Разработчики:

Малых С.Н.,

учителя истории и обществознания

г. Юрга

2018

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», авторской программой по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкуновав основной школе (Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. — 77с.

Согласно учебному плану на историю России выделено в неделю:

для 6 классов - 1 час (34 часа в год);

для 7 классов - 1 час (34часа в год);

для 8 классов – 1 час (34часа в год);

для 9 классов – 2 часа (68 часов в год).

Преподавание учебного предмета «История России» ведётся по учебно-методическому комплексу:

***Для обучающихся:***

*6 класс:*История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.-128 с.

*7 класс:* История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.-112 с.

*8 класс*: История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2016.- 111 с.

*9 класс:* История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.- 160 с.

***Для учителя:***

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. 2-е изд. М.: «Просвещение», 2017.

Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. М.: «Просвещение», 2015.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. История России, конец XVI — XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс.

Рабочая программа предусматривает следующие *формы промежуточного и итогового контроля*:

* тестирование;
* словарные диктанты
* презентации
* работа с тестами
* исторические сочинения
* проекты
* сообщения

**II. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

Освоение предметного содержания курса истории в основной общеобразовательной школе и система формирования универсальных учебных действий предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

***6 класс***

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

***7 класс***

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения

познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения

работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

**(8 класс)**

**Личностные**

* + - * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
      * изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
      * формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
      * уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
      * соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
      * следование этическим нормам и правилам ведениядиалога в соответствии с возрастными возможностями;
      * обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
      * расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

* + - * формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
      * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
      * соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
      * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
      * собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
      * использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
      * использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
      * ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
      * определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
      * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
      * применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
      * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
      * использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
      * планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
      * выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
      * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
      * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные**

* + - * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
      * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
      * анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
      * составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
      * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
      * раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и другихстран в Новое время;

б) эволюции политическогостроя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественныхценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

* + - * объяснять причины и следствия ключевых событий ипроцессов отечественной и всеобщей истории Новоговремени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
      * сопоставлять развитие России и других стран в Новоевремя, сравнивать исторические ситуации и события;
      * давать оценку событиям и личностям отечественнойи всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - * используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
      * использовать элементы источниковедческого анализапри работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
      * сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
      * применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, области.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

**(9 класс)**

**Личностные:**

* + - * освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России(на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
      * уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность кравноправному сотрудничеству;
      * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
      * уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
      * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувствогордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
      * устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
      * уважение к личности и её достоинству, способностьдавать моральную оценку действиям историческихперсонажей, нетерпимость к любым видам насилия иготовность противостоять им;
      * уважение к ценностям семьи, осознание её роли вистории страны;
      * эмпатия как осознанное понимание и сопереживаниечувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
      * формирование коммуникативной компетентности,умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
      * готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные:**

* + - * самостоятельно анализировать условия достиженияцели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
      * планировать пути достижения целей, устанавливатьцелевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
      * уметь самостоятельно контролировать своё время иуправлять им;
      * адекватно самостоятельно оценивать правильностьвыполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и походу его реализации;
      * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
      * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
      * устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решения и делать выбор;
      * осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
      * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическиеконтекстные высказывания;
      * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели ифункции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
      * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийпартнёра, уметь убеждать;
      * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействиесо сверстниками и взрослыми;
      * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
      * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимуюинформацию как ориентир для построения действия;
      * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
      * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,самостоятельно выбирая основания и критерии дляуказанных логических операций;
      * ставить проблему, аргументировать её актуальность;
      * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследованиееё объективности (под руководством учителя);
      * делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
      * структурировать тексты, включая умение выделятьглавное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6-9 классов по истории России в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории России;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

1. *Работа с историческими источниками*:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

1. *Описание (реконструкция)*:

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные периоды истории России;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

1. *Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. *Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточного и итогового контроля:

* тестирование;
* обобщающие уроки.

В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволяют убедиться в том, что основной материал был усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля.

1. **Содержание программы**

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.) (34 часа)

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российскойистории. Историческое пространство и символы российскойистории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страныв древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическуюэпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в серединеI тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхожденииславян. Расселение славян, их разделение на три ветви —восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры,кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный стройи политическая организация. Возникновение княжескойвласти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков,огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат;Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварскийкаганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламскихобщин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейскихгосударств.

Предпосылки и особенности складывания государстваРусь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусскойгосударственности. Князь Олег. Образование государства.Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формированиисистемы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её спецификаи достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменноезодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русскихземель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категориинаселения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства,укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временныхлет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусскойкультуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусскогочеловека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территорияи население крупнейших русских земель. Рост и расцветгородов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и егозавоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.Борьба с экспансией крестоносцев на западных границахРуси. Александр Невский. Политический строй Новгородаи Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православнойцеркви. Принятие ислама и его распространение. Русскаяправославная церковь в условиях ордынского господства.Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическоеразвитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псковв XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единогогосударства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за триморя» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. (34 часа)

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.Специфика сословного представительства в России. Отменакормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Созданиеединой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири какфакт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Уралаи Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневнаяжизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народныеополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание нацарство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутноговремени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановлениеэкономики страны. Система государственного управления:развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.Юридическое оформление крепостного права и территорияего распространения. Укрепление самодержавия. Земскиесоборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийскогорынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государевдвор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание подпредводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами ЗападнойЕвропы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православнойцеркви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкаяслобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человекав XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

РССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(34ч.)

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделениятруда. Новый характер взаимоотношений между Востокоми Западом. Политика колониализма. Роль и место Россиив мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городскаяи областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органовнадзора и суда. Реорганизация армии: создание флота,рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничествав XVIII в. и территория его распространения.Российское общество в Петровскую эпоху. Изменениесоциального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четвертиXVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системынациональных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой

арене.

**Эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Отношенияс Османской империей в политике европейских страни России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Измененияв системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансоваяполитика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведскаявойна 1741—1742 гг. Начало присоединения к Россииказахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—

1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешнейполитики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей.Основные внешние вызовы. Научная революция второйполовины XVIII в. Европейское Просвещение и его рольв формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства.Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословноесамоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточныйвопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие Россиив разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Войназа независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостоянияРоссии революционным движениям в Европе. Расширениетерритории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничениедворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия длясоставления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящейэлиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новоелетоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости».

Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.

Образование и наука в XVIII в. Зарождение общеобразовательной школы. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)корпус.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.Становление русского литературного языка. Географические экспедиции.

Развитие и достижения втехнике.Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектураи скульптура.Петровское барокко.Начало ансамблевой застройки городов.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения,особенности питания.

9 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

(68 час.)

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

Александровская эпоха: государственный либерализм.Отечественная война 1812 г.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.

**Россия в эпоху реформ.**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи.

**Кризис империи в начале ХХ века.**

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.)

(34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Введение | 1 | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  Выявлять типологию исторических источников по истории России. |
| 2 | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 3 | Показывать на карте расселе­ние древнего человека на тер­ритории России, древние госу­дарства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  Описывать условия жизни, за­нятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтничес­ких контактов и взаимодействий. Характеризовать на основе ис­торической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, веро­вания славян.  Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань. |
| 3 | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 9 | Раскрывать причины и назы­вать время образования Древ­нерусского государства.  Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Ру­си, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности пер­вых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и ос­новных его постулатах. Составлять характеристику Вла­димира Святославича. Давать оценку значения при­нятия христианства на Руси.  Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, миниатюры, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие. |
| 4 | Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | Определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников.  Объяснятьсмысл понятия «по­литическая раздробленность», удел. Называтьхронологические рамки периода раздробленнос­ти.  Раскрыватьпричины и послед­ствия раздробленности. Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.  Характери­зовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей.  Определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий. |
| 5 | Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. | 9 | Изучать материалы, свидетель­ствующие о походах монгольс­ких завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопостав­лять и обобщатьсодержащиеся в них сведения.Определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.  Рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского. Составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству.Определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.  Давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников  Рассказывать о развитии куль­туры русских земель. Объяснять особенности разви­тия просвещения, научных зна­ний, литературы и др. Описывать памятники древне­русского зодчества и древнерус­ской живописи.  Характеризовать идею един­ства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). |
| 6 | Тема V. Формирование единого Русского государства. | 6 | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.  Раскрывать причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.Рассказыватьо Куликовской битве на основе текста учебни­ка, отрывков из летописей, произведений литературы, ис­торической карты. Раскрыватьзначение Куликов­ской битвы.  Оцениватьроль Дмитрия Донс­кого и Сергия Радонежского. Показыватьна исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  Объяснятьпричины и послед­ствия феодальной войны. Характеризоватьотношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять смысл понятия «цент­рализованное государство». Указыватьхронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснятьзначение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в полити­ческом строе Руси, системе уп­равления страной. Составлять характеристику Ива­на III. Объяснятьсуть изменений в политическом строе при Ива­не III.  Сравниватьвотчинное и поме­стное землевладение. Изучатьотрывки из Судебника 1497 г. и использовать содер­жащиеся в них сведения в рас­сказе о положении крестьян. Раскрыватьроль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотно­шения церкви с великокняжес­кой властью.  Объяснятьсмысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводитьоценку роли выдаю­щихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| 7 | Итоговое повторение | 1 | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности процесса образования единого государства на Руси. |
|  | **Итого** | **34** | |

7 класс

РОССИЯ В XVI-XVIIВВ.

(34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Введение | 1 | Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  Выявлять типологию исторических источников по истории России. |
| 2 | Тема I. Россия в XVIв. | 19 | Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях.  Работать с исторической картой. Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка, самодержавие, крепостное правои др. Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» (анализировать, отвечать на вопросы).Участвовать в работе группы, представлять и защищать проекты.Работать с текстом учебника, историческими документами. Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского). Называть и раскрывать последствия опричнины.Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления. Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке. Составлять схему «Литературный жанры XVI в»; называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира.Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; сравнивать повседневную жизньразличных народов России; рассказывать о том, какскладывалась единая культура России; приводитьпримеры культурных связей стран Европы и России.Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности XVI века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; выполнять проверочные задания по истории России данного периода. |
| 3 | Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых | 13 | Показывать на карте территорию России к концу XVI —началу XVII в. Раскрывать смысл понятий: шляхта, гетман, семибоярщина, Смута, самозванство, интервенция,всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник, бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение и др.Составлять схему «Внешняя политика России в конце XVI— начале XVII в.». Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты.Сравнивать Первое и Второе ополчения. Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в XVII веке.Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;объяснять значение создания единого Русского государства; делать выводы об особенностях развития экономики России в XVII веке; высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года.Начать составление схемы «Династия Романовых»;составлять кластер (схему) «Государственное устройство России при первых Романовых в XVII веке».Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нём сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян.Составлять схему «Социальная структура российского общества в XVII веке». Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.Называть причины народных выступлений в России в XVII веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; объяснять, почему XVII век называют «бунташным». Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в XVII веке. Составлять таблицу «Россия в системе международных отношений».Выделять и объяснять цели внешней политики Россиина восточном направлении в XVII веке. Называтьпричины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).Называть причины церковной реформы.Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); сравнивать и оценивать личностиНикона и Аввакума; представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола.Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.  Называть характерные черты шатрового стиля; высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) роб отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI – XVII вв.»; осуществлять коррекцию знаний и умений. |
|  | **Итого** | **34** | |

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Введение в курс  «Россия и Европа в концеXVII в» | 1 | Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Составлять развёрнутый план рассказа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. Объяснять смысл фразы, приводить примеры. Ставить и формулировать приподдержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Формулировать познавательнуюпроблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по темеурока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации.Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. Составлять развёрнутый план рассказа. |
| 2 | Эпоха «дворцовых переворотов» | 5 | Определять значение терминов и понятий. Синхронизировать периоды деятельности правителей России идругих стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документы. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, даватьоценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.Высказывать личностную позицию.Составлять опорные схемы длярассказа.Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. |
| 3 | Российская империя в период правления Екатерины II | 9 | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Использовать сведения из исторической карты. Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников. Аргументировать вывод примерами. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы.Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики. Определять причинно-следственные связи, последствия событий. Выделять характерные черты,особенности исторического явления. Извлекать информацию из сведений схемы. Высказывать аргументированные суждения. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памятки. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. |
| 4 | Россия при Павле I | 3 | Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. |
| 5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 4 | Привлекать межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациямии т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение.Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Актуализировать знания по теме.Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Оценивать результаты познавательной деятельности. Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению историистраны. |
| 6 | Итоговое повторение | 1 | Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVIIIв.»; осуществлять коррекцию знаний и умений. |
|  | **Итого** | **34** | |

9 класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

(68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 | Россия на пути к реформам (1801–1861) | 25 | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщейистории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началуXIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки иисправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. Ставить и формулировать приподдержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическомстрое Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Читать историческую карту с опорой на легенду. Давать оценку итогам войны. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Характеризовать цели военных действий России во внешней политике. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов. Давать оценку деятельности политических деятелей эпохи. |
| 2 | Россия в эпоху реформ. | 25 | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и событий. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Составлять схемы. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половиныXIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации окультуре края, представлять её в устном сообщении. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Группировать факты. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. |
| 3 | Кризис империи в начале ХХ века. | 17 | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого Характеризовать особенностиэкономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике Группировать факты по различным признакам. Излагать суждения о последствиях исторических событий.Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политическихпартий и становления парламентаризма в России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её. Характеризовать сущность российского самодержавия. |
|  | Итоговое повторение | 1 | Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XIXв.»; осуществлять коррекцию знаний и умений. |
|  | Итого | 68 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.)

(34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата** | **Контроль** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Примечание** |
|  |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | | | | |
| 1 | | Урок 1.  Наша Родина – Россия. | | 1 |  | входной | **Называть** хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.  **Выявлять** типологию исторических источников по истории России. | с. 4-8 |
| **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3 часа)** | | | | | | | | |
| 2 | | Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Древние стоянки на территории Сибири | | 1 |  | текущий | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | § 1,  с. 15-19 |
| 3 | | Урок 3. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань.* | § 2, 3 |
| 4 | | Урок 4. Контрольно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». | | 1 |  | тест | **Соотносить** события истории Древней Руси по хронологическому признаку.  **Применять** понятийный аппарат исторического знания. |  |
| **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 5 | | Урок 5. Первые известия о Руси. | | 1 |  | входной | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.  **Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье.*  **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения. | § 4 |
| 6 | | Урок 6-7. Становление Древнерусского государства. | | 2 |  | текущий | § 5 |
| 7 | | Урок 8. Правление князя Владимира. Крещение Руси. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.  **Составлять** характеристику Владимира Святославича.  **Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ.* | § 6 |
| 8 | | Урок 9. Русское государство при Ярославе Мудром. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. **Объяснять** причины княжеских междоусобиц.  **Оценивать** решения Любечского съезда.  **Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы, боярин, вотчина, холоп.*  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. | § 7 |
| 9 | | Урок 10. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | | 1 |  | текущий | § 8 |
| 10 | | Урок 11. Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** основные слои населения Древней Руси.  **Определять** сущность земельных отношений в Древней Руси.  **Оценивать** духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси. | § 9 |
| 11 | | Урок 12. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси и родного края. Повседневная жизнь населения. | | 1 |  | текущий | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие.* | § 10, 11 |
| 12 | | Урок 13.  Контрольно-обобщающий урок «Место и роль Руси в Европе». | | 1 |  | тест | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося).  **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 13 | | Урок 14. Политическая раздробленность на Руси. | | 1 |  | входной | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.  **Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. | § 12 |
| 14 | | Урок 15. Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 |  | текущий | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества. **Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | § 13 |
| 15 | | Урок 16. Новгородская республика. | | 1 |  | текущий | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.  **Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa->ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.V/gramo-) tv.ru/. | § 14 |
| 16 | | Урок 17. Южные и юго-западные русские княжества. | | 1 |  | текущий | с. 123-128 |
| 17 | | Урок 18. Контрольно-обобщающий урок по теме «Русь в середине ХII — начале XIII в.». | | 1 |  | тест | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема IV. Русские земли в середине XIII—XIV в. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | | Урок 19. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монголо-татары на территории Сибири. | | 1 |  | входной | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять** причины успеха монголов. | § 15 |
| 19 | | Урок 20. Батыево нашествие на Русь. | | 1 |  | текущий | § 16 |
| 20 | | Урок 21. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси.  **Характеризовать** личность Александра Невского, его внешнюю и внутреннюю политику.  **Объяснять** историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями.  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.  **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.  **Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники. | § 17 |
| 21 | | Урок 22. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | | 1 |  | текущий | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды,  **характеризовать** повинности населения.  **Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.  **Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»*. | § 18 |
| 22 | | Урок 23. Литовское государство и Русь. | | 1 |  | текущий | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.  **Характеризовать** политику литовских князей.  **Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.  **Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому. | § 19 |
| 23 | | Урок 24. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | | 1 |  | текущий | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества. | § 20 |
| 24 | | Урок 25. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | 1 |  | текущий | **Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51>. **Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. | § 21 |
| 25 | | Урок 26. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV вв. | | 1 |  | текущий | **Характеризовать** основные достижения русской культуры второй половины XIII—XIVв.  **Овладевать** целостными представлениями о культурном пути Руси.  **Описывать** и **оценивать** памятники материальной и художественной культуры, **объяснять** их значение. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы XIII–XIVвв. | § 22 |
| 26 | | Урок 27. Контрольно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII—XIV вв.». | | 1 |  | тест | **Обобщать** и **систематизировать** знания по истории Руси в середине XIII–XIVвв.  **Соотносить** события истории Руси по хронологическому признаку. |  |
| **Тема V. Формирование единого Русского государства (6 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | | Урок 28. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. | | 1 |  | входной | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.  **Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Евро­пы. | § 23, 24 |
| 28 | | Урок 29. Распад Золотой Орды и его последствия. | | 1 |  | текущий | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства. | § 25 |
| 29 | | Урок 30. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 1 |  | текущий | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристи­ку Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.  **Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.* | § 26 |
| 30 | | Урок 31. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | | 1 |  | текущий | **Применять** понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для объяснения изменения в положении Русской православной церкви и появления ересей.  **Оценивать** влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVIв.  **Выявлять** причины распространен ересей в некоторых русских землях.  **Оценивать** роль Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности. | с. 96-101 |
| 31 | | Урок 32. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Культура и быт людей, проживающих на территории Сибири. | | 1 |  | текущий | **Определять** основной состав российского общества второй половины XVв.  **Оценивать** положение его слоев. **Определять** причины ограничения свободы крестьян.  **Выявлять** особенности жизни горожан и казачества.  **Овладевать** целостным представлением о закономерностях развития российского общества. **Описывать** образ жизни, основные занятия различных слоев населения.**Определять** особенности развития русской культуры в XV– начале XVIв. | § 27, с. 101-107 |
| 32 | | Урок 33. Контрольно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства». | | 1 |  | тест | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XV в. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать** суждения о значении наследия XV в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 час)** | | | | | | | | |
| 33 | | Урок 34. Итоговое повторение по курсу «История России». | | 1 |  | тест | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XV в.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XV в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7 класс

РОССИЯ В XVI-XVIIВВ.

(34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Контроль** | **Характеристика видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Примечание** |
| **Тема I. Введение (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | | Урок 1. Введение в курс «История России» | 1 |  | текущий | Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников | §1\*Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| **Тема I. Россия в XVI в. (19 часов)** | | | | | | | |
| 2 | | Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  | текущий | Давать оценку и выражать своё отношение к роли отдельных групп населения в истории нашей страны.  Анализировать систему управления единым Русским  государством, определять понятия: вотчина и поместье, характеризовать новшества вкомплектации русского войска, изменения в положениирусского крестьянства, категории русского крестьянства. | §2 |
| 3 | | Урок 3. Завершение формирования единого Русского государства | 1 |  | текущий | Использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; понимать взаимосвязимежду социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России | § 3\*Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 4 | | Урок 4.  Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  | текущий | Работать с дополнительной информацией по теме; овладеть представлениями об историческом пути России в XVI в. | §4 Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \**Мини-проект*  Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Используйте сведения  об истории вашего края.  **К уроку 5** (мини-проекты, опережающие задания)  Используя материалы параграфа и Интернет, подготовьте:  — презентацию «Казанское ханство и Русь: история отношений 1438—1530 гг.»;  — сообщение «Ливонский орден: история, традиции, символы»;  — сообщение о Ганзейском союзе |
| 5 | | Урок 5.  Внешняя политика Российского государства в первой  трети XVI в. | 1 |  | текущий | Раскрывать суть противоречий, во внешней политике в первой половине XVI в.; характеризовать личность и деятельность Василия III | § 5 учебника. *Опережающие задания:*  Сообщение о детстве и юности Ивана IV.  Иллюстративный ряд (презентация) по теме «Образ Ивана IV в произведениях  искусства» |
| 6 | | Уроки 6—7.  Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 |  | текущий | Давать характеристику исторической личности Ивана IV; анализировать события периода правления Ивана грозного; составлять таблицу «Реформы Избранной рады» | § 6 учебника.  \**Мини-проект*  Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 7 | | Уроки 8—9.  Государства Поволжья,  Северного Причерноморья,  Сибири  в середине XVI в. | 2 |  | текущий | Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.Актуализировать знания с опорой на составленный план, синхронистическую таблицу. Показывать на карте и называть объекты.Использовать текст и карту для составления таблицы. | Материал для самостоятельной работы  и проектной деятельности  учащихся |
| 8 | | Уроки 10—11.  Внешняя политика  России во второй половине  XVI в. | 2 |  | текущий | Доказывать на примерах значение исторического явления, события внешней политики России.Формулировать познавательные запросы по теме урокаСистематизировать информацию с помощью сведений карты.Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.Аргументировать вывод конкретными примерами. | § 7—8 учебника.  \**Мини-проекты*  1. Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  2. Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте рассказ о военном искусстве и героизме участников событий второй половины XVI в.  3. Задание 7 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 9 | | Уроки 12—13. Российское общество  XVI в.:  «служилые» и «тяглые» | 2 |  | текущий | Определять существенные черты общества в определённый исторический период. Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков.Работать со словарём.Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. | § 9 учебника.  *Мини-проекты*  1. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  2. Проведите самостоятельное исследование, существуют ли в местности, где вы  проживаете, памятники архитектуры, охраняемые государством. Есть ли среди них памятники XVI в.?  3. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 10 | | Уроки 14—15. Опричнина | 2 |  | текущий | Сравнивать системы управления разных государств. Определять происхождение термина, понятие «опричнина». Подтверждать примерами значение деятельности Ивана Грозного, положительные и отрицательные последствия | § 10 учебника.  *Мини-проекты*  Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 11 | | Урок 16.  Россия в конце XVI в. | 1 |  | текущий | Анализировать политическое и экономическое развитие России в конце XVI века. Использовать карту для характеристики развития России в XVI веке | § 11 учебника.  \**Мини-проект*  Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 12 | | Урок 17.  Церковь и государство  в XVI в. | 1 |  | текущий | Раскрывать причины возникновения противоречий между церковью и государством. Оценивать итоги деятельности правителя XVI века. Извлекать информацию из исторического источника | § 12 учебника.  \**Мини-проекты:*  Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 13 | | Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Сибирь при первых русских переселенцах | 2 |  | текущий | Давать описание произведений искусства России в XVI веке. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях XVI века в России. Анализировать и характеризовать жизнь народов России в XVI веке | Материал для самостоятельной работы  и проектной  деятельности  учащихся |
| 14 | | Урок 20. Контрольно-обобщающий урок по теме I «Россия в XVI веке» | 1 |  | тест | Систематизировать исторический материал по теме, выполнять тестовые контрольные задания. |  |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (13 часов)** | | | | | | | |
| 15 | | Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 |  | текущий | Раскрывать и анализировать суть взаимоотношений России с Европой и Азией в конце XVI в. в начале XVII века | § 13 учебника. Задание 2 рубрики «Работаем с картой».  \**Опережающее задание:* Соберите информацию, подготовьте и представьте в классе электронную презентацию о Григории Отрепьеве |
| 16 | | Уроки 22-23.  Смута в Российском государстве | 2 |  | текущий | Объяснять значение понятий *Смута, самозванец, интервенция;* раскрывать причины Смуты; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов; рассказывать о положении различных сословий в годы Смуты. | §14,15 Сочинение рассуждение на опорные вопросы: Что такое *гражданская война*? Почему гражданские войны считаются самыми  трагическими событиями в истории любой страны? Можно ли избежать гражданских войн? Почему Смуту называют гражданской войной? |
| 17 | | Урок 24.  Окончание Смутного времени | 1 |  | текущий | Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго народных ополчений; высказывать и обосновывать оценку действий участников народных ополчений ;характеризовать последствия Смуты для Российского государства; объяснять значение понятий:*Семибоярщина,народное ополчение, «Совет всей земли», Земский собор*. | § 16 учебника.  Составьте итоговую таблицу «Основные события Смуты XVII в.» (даты, события, участники, последствия). |
| 18 | | Урок 25.  Экономическое развитие  России в XVII в. Хозяйственное развитие Сибири. | 1 |  | текущий | Объяснять значение понятий *мелкотоварное ремесло, специализация, укреплённые линии, бобыли, купцы, кооперация, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право*; обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России XVII в. | § 17\*Что такое нумизматика? \*Соберите материал о развитии в нашем регионе хозяйственных отношений в XVII в. Сделайте сообщение |
| 19 | | Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  | текущий | Объяснять значение понятий *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории), *самодержавие, волость, стан, крепостничество*; анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России; разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; характеризовать личность и деятельность царя  Алексея Михайловича. | § 18. Составьте биографические справки о первых Романовых |
| 20 | | Урок 27.  Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  | текущий | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; объяснять значение понятий *феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, крепостное право, барщина, натуральный оброк, денежный оброк,холопы, поземельная подать, подворная подать, посадское население, белые слободы, патриарх, казачий круг*. | § 19. \*Напишите эссе о Степане Разине на тему «Человек огромной воли и бурных  страстей…». |
| 21 | | Урок 28.  Народные движения в XVII в. | 1 |  | текущий | Показывать территории ихарактеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту; раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.; объяснять значение понятий *восстание, бунт, война*. | § 20-22. \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 22 | | Урок 29.  «Под рукой» Российского государя: вхождение Украины  в состав России. | 1 |  | текущий | Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, объяснять значение понятий *быдло, гетман, голытьба, реестровые казаки*. | § 23. \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 23 | Урок 30.  Русская православная церковь  в XVII в. Реформа патриарха  Никона и церковный раскол.  Раскольники в Сибири | | 1 |  | текущий | Объяснять значение понятий *самодержавие, церковный раскол, старообрядцы,церковная реформа, протопоп*; раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола; характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. | § 24письменные ответы на вопросы:  Почему реформы патриарха Никона привели к расколу Русской православнойцеркви?  Почему они казались столь важными для людей ХVII в.?Каковы были последствия церковного раскола?Почему раскол считают трагическим событием российской истории? Можно либыло, на ваш взгляд, избежать церковного раскола?Какие уроки следует извлечь из этого события российской истории? |
| 24 | Урок 31. Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. дальнейшее освоение Сибири и Дальнего Востока | | 1 |  | текущий | Составлять описание достижений путешественников в период XVII в., характеризовать их назначение; объяснять значения открытий первопроходцев XVII в. для развития России; проводить поиск информации (в том числе в Интернете) для сообщений о достижениях и деятелях отечественной науки XVII в.; | § 25 Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 25 | Урок 32. Культура народов  Россиив XVII в. | | 1 |  | текущий | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории области, города),характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.; объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.; проводить поиск информации (в том числе в Интернете) для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.; давать определение понятиям *парсуна, сатира*. | § 26. Заполнить таблицу «Важнейшие памятники русской культуры ХVII в.». Самостоятельно определите названия её столбцов и строк |
| 26 | Уроки 33.  Контрольно-обобщающий урок «Россия в начале XVII века» | | 1 |  | тест | Систематизировать исторический материал по теме, выполнять тестовые контрольные задания. |  |
| **Тема III. Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | |
| 27 | Уроки 34. Повторительно-обобщающие урок  по теме «Россия в XVII веке» | | 1 |  | тест | Систематизировать исторический материал по истории России XVII в.; выявлятьи характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.; высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

8 класс

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

(34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Контроль** | **Характеристика видовдеятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Примечание** |
| **Тема I. Введение «Россия и Европа в конце XVII» (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Введение в курс  «Россия и Европа в конце  XVII в» | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Составлять развёрнутый план рассказа. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Составлять обобщающую таблицу. Давать оценку результатам проводимой политики. | § 1 карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.».  *\**Найдите в Интернете описания и изображения военных кораблей ХVII в. Сделайте презентацию—обзор основных видов кораблей этого времени |
| **Тема II. Россия в эпоху преобразований Петра I (11 часов)** | | | | | | |
| 2 | Урок 2. Предпосылки  Петровских реформ | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. Характеризовать деятельность исторической персоны.  Аргументировать вывод материалами параграфа. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Участвовать в обсуждении проблемы. | § 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники».  \*Напишите короткий биографический очерк об одном из реформаторов  ХVII в. В конце очерка дайте собственную оценку его личности и государственной деятельности |
| 3 | Урок 3. Начало  правления Петра I | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Конкретизировать суждение примерами. | § 3. *\** Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не  более 500 слов) об одном дне в Голландии. |
| 4 | Урок 4. Великая  Северная война. 1700-1721 | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Составлять и комментировать план-схему битвы. Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.). Формулировать выводы. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока. | § 4.\*Напишите эссе о главных победах российского флота в Северной войне. Составьте к нему словарь морских терминов и названий типов судов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Урок 5. Реформы управления Петра I | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Актуализировать предметные знания. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Указывать на карте исторические объекты. Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнивать исторические объекты. Аргументировать выводы и суждения примерами. Использовать новые термины и понятия в историческом контексте. | § 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении. |
| 6 | Урок 6. Экономическая  политика Петра I. Петровские экономические преобразования в Сибири | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.  Использовать карту как источник информации. Аргументировать вывод материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. Давать оценку деятельности исторической персоны. | § 6. Задания к контурным картам. *\**Покажите на современной карте водные каналы, построенные и заложенные при Петре I. С помощью дополнительных источников информации проведите исследование и напишите краткое эссе на тему «Роль Петра I в создании Российского флота» |
| 7 | Урок 7. Российское общество  в Петровскую эпоху | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, предметные знания, в том числе с помощью словаря. Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. | § 7. Подберите изображения, которые могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными? |
| 8 | Урок 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Выделять причинно-следственные связи и сущность исторических процессов. Использовать сведения исторической карты. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе. | § 8. \*Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения. \*Сравните старообрядчество с ересями, существовавшими в европейских странах. Используя Интернет, выясните, в каких странах мира существуют поселения старообрядцев в наши дни. |
| 9 | Урок 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  | текущий | Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока. Актуализировать предметные знания. Определять способы деятельности исторической персоны. Выявлять причины, особенности исторических событий. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять рассказ на основе  2—3 источников информации с использованием памятки.  Сравнивать исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров. Определять причины и особенности исторических событий и процессов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять рассказ с использованием памятки. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию. Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров. Принимать участие в дебатах.  Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты. | § 9. Напишите биографический очерк о Кондратии Булавине (не более 500 слов).  \*Используя ранее полученные знания и дополнительные материалы, обобщите причины народных выступлений с древних времён до начала XVIII в. Определите и обоснуйте наиболее часто повторяющиеся  причины таких событий.  Соберите материалы о народных выступлениях в XVIII в. на территории нашей области. Соотнесите эти выступления с событиями, о которых написано в параграфе. Сделайте презентацию об этих событиях. |
| 10 | Урок 10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  | текущий | Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Актуализировать межпредметные знания. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы,  способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Аргументировать вывод материалами параграфа. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. | § 10. Какие научные достижения, сделанные в Петровскую эпоху в России, упоминаются со словом «впервые». Перечислите важнейшие культурные традиции Западной Европы, заимствованные Россией в эпоху Петра I.  *\**Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятникам  Петербурга Петровской эпохи. |
| 11 | Урок 11. Повседневная жизнь  и быт при Петре I. | 1 |  | текущий | Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. Привлекать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. | § 11. \*Опишите в форме письма родным впечатления бедного провинциального дворянина, впервые попавшего на ассамблею. \*Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте презентацию по теме «Мода Петровской эпохи». \*Подберите дополнительный материал и иллюстрации по истории и  культуре родного края первой четверти XVIII в. Составьте список литературы, ресурсов Интернета по этой теме. |
| 12 | Урок 12.  Контрольно-обобщающий «Значение петровских преобразований в истории страны» | 1 |  | тест | Систематизировать исторический материал по теме; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России в период правления Петра I; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема III. Эпоха дворцовых переворотов (5 часов)** | | | | | | |
| 13 | Уроки 13-14.  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | 2 |  | текущий | Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны. Устанавливать причинно-следственные связи. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Выражать собственное отношение к событиям. Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы. Обобщать информацию по теме урока. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Высказывать личностную позицию. Составлять опорные схемы для рассказа. Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе). Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. | § 13—14. Некоторые историки называют кондиции первой конституцией России. Объясните их точку зрения. Согласны ли вы с ней? Ответ аргументируйте в виде тезисов. |
| 14 | Урок 15.  Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  «Верховники» в Сибири. | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Аргументировать вывод, суждение историческими фактами. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты, особенности процесса. Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов. | § 15. Используя Интернет и дополнительные материалы, опишите особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе.  Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов). Используя дополнительные материалы, составьте распорядок дня одной из российских императриц, правивших в XVIII в. |
| 15 | Урок 16. Внешняя политика России 1725-1762 гг. | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя). Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.  Аргументировать выводы и суждения. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. | § 16. Выполнить задания к контурным картам. \*Напишите эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны». |
| 16 | Урок 17.  Контрольно-обобщающий «Дворцовые перевороты». | 1 |  | тест | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема IV. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)** | | | | | | |
| 17 | Урок 18.  Екатерина II – Императрица России. | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную проблему урока. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Давать оценку деятельности исторической личности. Высказывать аргументированные суждения. | Материал для самостоятельной работы  и записи в тетрадях. |
| 18 | Урок 19. Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную проблему урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Характеризовать систему взглядов, форму правления. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики. Определять причинно-следственные связи, последствия событий. Выделять характерные черты, особенности исторического явления. Извлекать информацию из сведений схемы. Высказывать аргументированные суждения. Подтверждать или опровергать примерами мнение. | § 18. *\**Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвящённые крестьянам. Напишите обоснованное заключение о том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в. \*Найдите в книге А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» отрывки, которые, по вашему мнению, стали причиной сурового приговора автору. Объясните причину своего выбора |
| 19 | Урок 20 . Экономическое развитие при Екатерине II | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Привлекать краеведческие сведения по теме. Аргументировать вывод материалами параграфа. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции. | § 19. \*Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте сообщение на тему «Бумажные деньги — история создания и причины появления в России» |
| 20 | Урок 21. Социальная структура Российского общества второй половины VIII века. Сословия и классы в Сибири XVIII века. | 1 |  | текущий | Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны. Указывать территории на исторической карте. Аргументировать выводы материалами параграфа. Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности.  Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Описывать жизнь социальных групп. | § 20. \*Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, выясните, что препятствовало модернизации промышленности в России.  Поразмышляйте, возможен ли был промышленный переворот при Екатерине II |
| 21 | Урок 22. Народные движения. Восстание под предводительством Е.Пугачёва | 1 |  | текущий | Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать предметные знания, сведения из карты. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами. Раскрывать историческое значение события. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памятки. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров. | § 21. Составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва. |
| 22 | Урок 23. Народы России | 1 |  | текущий | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Определять значение понятий. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника. Находить ответ с помощью исторического источника. Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Аргументировать примерами мнение, выводы. | Материалы для самостоятельной работы |
| 23 | Урок 24. Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения. | § 22.  Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты». Название граф таблицы сформулируйте самостоятельно.  \*Используя Интернет и дополнительные источники информации, сделайте электронную презентацию на тему «Чесменская битва».  \*Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте биографический очерк о Ф. Ф. Ушакове. Докажите масштабность его морских побед и их выдающуюся роль для истории России в этот период.  \*С опорой на Интернет и дополнительную литературу создайте иллюстрированный картинами и гравюрами дневник участника штурма Измаила. |
| 24 | Урок 25.  Освоение Новороссии и Крыма. | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических. | § 23.  Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы. Какие народы заселяли Новороссию?  \*Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте до-  клад о Г. А. Потёмкине. Выскажите свою точку зрения о роли личности в истории. \*Посмотрите фрагменты кинофильма «Адмирал Ушаков». Сделайте презентацию о достоверности отражения в фильме исторических событий.  \*Проведите исследование и сделайте выводы о роли России в освоении  Новороссии и Крыма в годы правления Екатерины II |
| 25 | Урок 26.  Контрольно-обобщающий урок  «Российская империя в период правления Екатерины II». | 1 |  | тест | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема V. Россия при Павле I (3 часа)** | | | | | | |
| 26 | Урок 27. Внутренняя политика Павла I. | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания.  Устанавливать синхронистические связи исторических процессов. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод материалами учебника, документов.  Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Самооценка результатов познавательной деятельности. | § 23. *\**Разработайте сводную таблицу, отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I.  \*Составьте генеалогическую схему российских императоров XVIII в.  \*Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний о Павле I, подтверждающие версию о том, что его не зря называли романтиком.  \*Используя Интернет, соберите отрывки из воспоминаний современников о Павле I, подтверждающие противоречивость его натуры. Почему, на ваш взгляд, он был свергнут с престола? |
| 27 | Урок 28. Внешняя политика Павла I. | 1 |  | текущий | Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя). Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Участвовать в работе группы.Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту.Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. Излагать собственную позицию в форме эссе. | § 23. \*Используя документы и Интернет, напишите заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. \*На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I |
| 28. | Урок 29.  Контрольно-обобщающий  «Россия при Павле I». | 1 |  | тест | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема VI. Культурное пространство Российской империи XVIII века (4 часа)** | | | | | | |
| 29 | Уроки 30, 31, 32.  Культурное пространство Российской империи XVIII века. | 3 |  | текущий | Определять смысл понятия. Актуализировать знания по теме. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.  Аргументировать позицию, мнение. Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. Участвовать в дискуссии.Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. |
| 30 | Урок 33.  Контрольно-обобщающий  «Культурное пространство Российской империи XVIII века». | 1 |  | тест | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема VII. Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | |
| 31 | Урок 34. Повторительно-обобщающие урок  по теме «Россия в XVII веке». | 1 |  | тест | Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в.; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVIII в.; высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

9класс

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

(68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Контроль** | **Характеристика видов**  **деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Примечание** |
| **Тема I. Россия на пути к реформам (25 часов)** | | | | | | |
| 1 | Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX веков | 1 |  | текущий | Давать определение исторических понятий. Устанавливатьпричинно-следственные связи.Определять хронологическиерамки явлений.Соотносить хронологию историиРоссии с хронологией всеобщейистории.Ставить и формулировать приподдержке учителя новые длясебя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию игеополитическое положение Российской империи к началуXIX в.Систематизировать знания, уметьсоставлять схемы и описыватьих.Выявлять собственные ошибки иисправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения. | § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |
| 2 | Уроки 2-3. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского | 2 |  | текущий | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.Характеризовать территорию и геополитическое положение. Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения | § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». \* Найти информацию об одном из технических достижений концаХVIII — начала ХIХ в. и написать о нём текст в форме газетной заметки того времени. Подготовить доклад, сопроводив его презентациейс изображениями и схемами устройства. |
| 3 | Урок 4. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 |  | текущий | Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту. Определять своё отношение кнаиболее значимым событиям.Объяснять причины участияРоссии в антифранцузских коалициях.Давать оценку Тильзитскомумиру.Давать оценку итогам русскошведской войны 1808—1809 гг. Систематизировать материал в таблице. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку. | § 3. Задания № 1 и 2 из рубрики «Работаем с картой»; задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 4 | Урок 5-6. Отечественная война 1812 года | 2 |  | текущий | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для  себя задачи в познавательной деятельности. Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г. Излагать и аргументировать свои суждения. Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г. Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г. | § 4. Задания № 5 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».  \* Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Урок 7. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 |  | текущий | Ставить учебную задачу под руководством учителя Показывать на историческойкарте направления Заграничныхпоходов русской армии.Характеризовать цели военныхдействий России против Франции.Осуществлять поиск информации в исторических источниках,объяснять причины исторических событий Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.Объяснять причины и следствияисторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.Объяснять причины и следствияисторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | § 5. \* Одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При составлении экскурсии-презентации по Казанскому собору можно воспользоваться сайтом <http://kazansky-spb.ru> |
| 6 | Урок 8. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 1 |  | текущий | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставитьучебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I.Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты иисторические явления. Сравнивать исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе. | § 6. Задание № 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа».  \* Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 7 | Урок 9-10. Национальная политика Александра I. Национальный вопрос Сибири. | 2 |  | текущий | Умение самостоятельно ставить новые задачи учебной деятельности. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события.Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развитияПрибалтики. Сравнивать исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная политика Александра I». Задания  № 1 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Мини-проект: задания № 2 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 8 | Урок 11. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXвека. | 1 |  | текущий | Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Извлекать информацию из исторических источников.Анализировать проекты реформирования крепостного строя. Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Описывать и реконструировать исторические события. Группировать факты по различным признакам. Давать оценку историческим событиям. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнивать исторические явления. Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий. Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям. | § 7. Вопрос № 3 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем,  размышляем» |
| 9 | Урок 12-13. Общественные движения при Александре I. | 2 |  | текущий | Структурировать знания. Выдвигать гипотезы и их обосновывать. Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументированно высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное. Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий. Излагать суждения о причинах исторических событий. Раскрывать цели движения декабристов. Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений.Излагать оценки движения декабристов.Определять и аргументироватьсвоё отношение к декабристам идавать оценку их деятельности. | § 8—9. Задания № 4 и 5 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстомпараграфа»; задания № 1 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \* Подготовка к дискуссии «Выступление декабристов: поступок или преступление?».  \* Сообщение «Константиновский рубль: политическое событие и нумизматическая редкость».  \* Презентация «Просветительская деятельность декабристов в Сибири» |
| 10 | Урок 14. Контрольно-обобщающий урок «Россия в первой четверти XIXвека». | 1 |  | тест | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| 11 | Урок 15. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 |  | текущий | Ставить познавательную задачупод руководством учителя. Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «*кодификация законов», «корпус жандармов*». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников. Давать характеристику деятельности Николая I. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий | § 10. Задания № 3 и 6 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа»; задания № 1 и 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |
| 12 | Урок 16. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXвека. Экономика Сибири в период развития промышленной революции в России. | 1 |  | текущий | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки явлений и событий. Рассказывать о начале промышленного переворота.Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России впервой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) | § 11. \* Задания № 1—5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Урок 17. Общественное движение при Николае I. Декабристы в Сибири. | 1 |  | текущий | Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. | § 12. \* Задания № 2—4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 14 | Уроки 18-19. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Культура в первой половине XIX века. | 2 |  | текущий | Читать легенду карты. Называтьпоследствия исторических явлений. Называть причины исторических событий.Извлекать информацию из исторических источников.Сравнивать исторические явления.Называть характерные признакиявлений.Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий.Работать с историческим документом.Рассказывать об историческихсобытиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.Оценивать результаты своейучебной деятельности, корректировать её. | Материалы для самостоятельного изучения и проектной деятельности «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны». |
| 15 | Уроки 20-21.  Внешняя политика Николая I.  Кавказская война 1817-1864гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 2 |  | текущий | Выдвигать и обосновывать версии.Применять исторические знаниядля раскрытия причин и оценкисущности современных событий. Называть последствия исторических явлений.Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий.Называть этапы Кавказской войны.Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.Извлекать информацию из исторической карты.. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.Характеризовать основные направления внешней политики вовторой четверти XIX в. | § 13—14. Отразить направления внешней политики Николая I в виде организационной диаграммы.  \* Задания № 3 и 5 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |
| 16 | Урок 22, 23, 24.  Культурное пространство  Российской империи в первой половине XIX века. | 3 |  | текущий | Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Характеризовать культуру XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре Кузбасса, представлять её в устном сообщении. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство Российской империи в первой половине XIX века. |
| 17 | Урок 25.  Контрольно-обобщающий урок  «Россия в первой половине XIX века» | 1 |  | тест | Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху реформ (25 часов).** | | | | | | |
| 18 | Урок 26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 1 |  | текущий | Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. | § 15. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** |
| 19 | Урок 27.  Александр II: начало правления | 1 |  | текущий | Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Давать определение исторических понятий, характеризовать исторические личности. | § 16. Задание № 7 из рубрики «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа». |
| 20 | Урок 28.  Крестьянская реформа 1861 года. | 1 |  | текущий | Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. | § 16. Задания № 1—3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**»** |
| 21 | Урок 29, 30.  Реформы 60х-70х годов: социальная и правовая модернизация. | 2 |  | текущий | Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий | § 17. Задание № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**»** |
| 22 | Урок 31. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 |  | текущий | Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. | § 18. Задания № 1, 2, 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**».** Работа с контурной картой. |
| 23 | Урок 32,33.  Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 |  | текущий | Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. | § 19—20.  \* Подготовить презентацию об одном из деятелей общественного движения. |
| 24 | Урок 34, 35.  Религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. | 2 |  | текущий | Рассказывать о национальной политике Николая I Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё от ношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная политика Александра II». Задание № 6 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем**»** |
| 25 | Урок 36, 37.  Внешняя политика Александра II. | 2 |  | текущий | Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. | § 21. Задания № 3 и 4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Работа с контурной картой. |
| 26 | Урок 38.  Контрольно-оценочный урок «Социально-экономическая модернизация в царствование Александра II» | 1 |  | тест | Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| 27 | Урок 39.  Александр III: особенности внутренней политики. | 1 |  | текущий | Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления.  Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. | § 22. Составить таблицу «Реформы Александра II и контрреформы Александра III» |
| 28 | Урок 40.  Перемены в экономике и в социальном строе. | 1 |  | текущий | Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | § 23. Подготовить характеристику деятельности одного из министров финансов.  \* Подготовить презентацию о строительстве железной дороги в царствование Александра III.  \* Мини-проект «Путешествие по Транссибу» |
| 29 | Урок 41, 42.  Общественное движение в 1880х – первой половине 1890х гг. | 2 |  | текущий | Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий | § 24, составить таблицу. |
| 30 | Урок 43.  Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |  | текущий | Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Национальная и религиозная политика Александра III». |
| 31 | Урок 44, 45. Внешняя политика Александра III. | 2 |  | текущий | Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.  Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах  и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III.  Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. | § 25. Охарактеризовать цели Тройственного и франко-русского союзов. Ответить на вопрос: «Какие внешнеполитические противоречия закладывались созданием этих блоков?» |
| 32 | Урок 46, 47, 48. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. | 3 |  | текущий | Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.  Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Культурное пространство империи во второй поло-  вине XIX в. |
| 33 | Урок 49.  Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX века. | 1 |  | текущий | Высказывать собственные суждения. Называть существенные признаки событий и явлений. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать информацию. | Материал для самостоятельного изучения и проектной деятельности учащихся «Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.» |
| 34 | Урок 50.  Повторительно-обобщающий урок «Развитие России в XIX веке» | 1 |  | тест | Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). |  |
| **Тема 3. Кризис империи в начале ХХ века (17 часов).** | | | | | | |
| 35 | Урок 51.  Россия и мир на рубеже 19-20 веков: динамика и противоречия развития. | 1 |  | текущий | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. | § 26. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 36 | Урок 52. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX веков | 1 |  | текущий | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике. Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. | § 27. На основе данных, приведённых в дополнительном материале, составьте диаграммы, отражающие место России в мировой экономике в начале XX в. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Урок 53.  Николай II: начало правления. | 1 |  | текущий | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. | § 28. Характеристика исторической личности. |
| 38 | Урок 54.  Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 |  | текущий | Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное. Характеризовать общественное движение второй половины XIX в. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об  основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. | § 28. Презентация об одной из политических партий начала  XX в.: история создания и программа |
| 39 | Урок 55.  Внешняя политика Николая II. | 1 |  | текущий | Высказывать суждения об исторических событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | § 29; Задание № 1 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |
| 39 | Урок 56.  Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 |  | текущий | Высказывать суждения об исторических событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | § 29; контурная карта |
| 40 | Урок 57, 58.  Первая русская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 2 |  | текущий | Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | § 30. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Контурная карта |
| 41 | Урок 59, 60.  Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Переселенческий вопрос в Сибири. | 2 |  | текущий | Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл по-  нятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Читать историческую карту с опорой на легенду.  Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий. Давать оценку историческим событиям и объяснять её. | § 31. Подготовить презентацию о жизни крестьян, переселившихся в Сибирь в начале XX в. |
| 42 | Урок 61.  Политическое развитие страны 1907-1914гг. | 1 |  | текущий | Определять и объяснять своё от-  ношение к наиболее значительным событиям и личностям в  истории и давать им оценку. Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России. Излагать суждения о причинах исторических событий. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина. Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в. | § 32. Составьте характеристику деятельности П. А. Столыпина. |
| 43 | Урок 62, 63, 64.  Серебряный век русской культуры. | 3 |  | текущий | Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о куль-  турной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий. Сравнивать исторические явления. | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся «Серебряный век русской культуры». |
| 44 | Урок 65.  Контрольно-оценочный урок «Россия в начале в начале XX века» | 1 |  | тест | Приводить оценки исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте). | Подготовка к итоговой контрольной работе |
| 45 | Урок 66, 67.  Итоговая контрольная работа «Россия в XIX- в начале XX века» | 2 |  | тест | Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие России в начале XX в. Характеризовать сущность российского самодержавия. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ. |  |
| 46 | Урок 68.  Анализ итоговой контрольной  работы | 1 |  | текущий | Приводить анализ свой работы. Выявлять ошибки, находить ответы в исторических источниках. |  |