**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа №2 города Юрги»**

Рассмотрено:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано: на заседании м/о начальных классовПротокол № 1 от «28» августа 2016 г.Руководитель м/о \_\_\_\_\_\_Сомова В.В. |  | Утверждено:приказ № 156 от 01.09.2016гДиректор МБОУ«СОШ № 2 г.Юрги»Л.А. Бурцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная**

**образовательная программа**

**начального общего образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**№2 города Юрги»**

**Год разработки – 2016 год**

**Срок реализации программы: 4 года**

Информационная карта

|  |
| --- |
| Полное наименованиеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Юрги»** |
| **652050, Кемеровская область, город Юрга ,улица Достоевского ,10** |
| Адрес места нахождения |
| Руководитель  | **Людмила Александровна Бурцева, директор** |
|  | Ф.И.О., должность |
| Учредитель  | **Муниципальное образование город Юрга** |
|  | наименование |
| **город Юрга,улица Достоевского, дом 10** |
| Адрес, место нахождение |
| год основания учреждения |
| **1943 год** |
| **Устав учреждения утверждён постановлением Администрации города Юрги****от 21.06.2016г № 773** |
| Свидетельство о государственной аккредитации |
| **Серия 42А02 №0000514 от 20 декабря 2016 года, регистрационный номер 3317****выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере****образования Кемеровской области.** |
| Лицензия  |
| **Серия 42 Л 01 № 0003651, регистрационный № 16591 выдана 15.12.2016 года****Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования****Кемеровской области.** |
| Телефон | **8 (384-51) 4-10-12** |
| e-mail | **yurg\_school2@mail.ru** |
| Сайт интернет | **http://yurgschool2.ucoz.ru** |

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

I. Целевой раздел 5

1. Пояснительная записка 5

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования 14

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 20

II. Содержательный раздел 30

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий. 30

1.1.Описание ценностных ориентиров содержания образования при полученииначального общего образования 30

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. 31

1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования 36

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, 37

коммуникативных универсальных учебных действий. 37

1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 38

1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 39

1.7. Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 40

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 43

2.1. Общие положения 43

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования 44

4. Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни 57

III.Организационный раздел 78

3. Система условий реализацииООП НОО 83

3.1. Описание имеющихся условий 84

Литература 101

Используемые понятия, обозначения и сокращения 106

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Юрги» (далее ООП НОО МБОУ «СОШ №2 г. Юрги») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее  – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. ООП НОО разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 2 г. Юрги» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* + программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
	+ программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
	+ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
	+ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
	+ программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
* календарный учебный график;

МБОУ «СОШ №2г.Юрги», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

-с Уставом и другими локальными актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №2г.Юрги»

* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»;

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формированиии обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы начального общего образованияи закрепляются в заключенном между ними и МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

# I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана коллективом педагогов, начального уровня общего образования МБОУ «СОШ № 2г.Юрги» рассмотрена и принята Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08. 2016 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на

основе документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный образовательный Стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № **373 с** изменениями и дополнениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Стандарта начального общего образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.06.2015г р.№ 35916)»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г № 1576 «О внеесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования ,утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016г № 40936);
* Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016г № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (утвержден приказом Миноборнауки РФ от 31.-3. 2014г № 253);
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013г № 544н (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013г № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011г. № 163-р.
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «О стратегической цели и приоритетных задачах системы образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81“О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Закон Кемеровской области от 05.07.2013 N 86-ОЗ «Об образовании» (принят Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013).
* Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году.
* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 2 г. Юрги».

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллекту-альное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа рассчитана на четыре года (возраст 6,5 – 11 лет) школьной жизни детей.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития НОО МБОУ «СОШ №2г.Юрги»

**Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляетсяся в МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги» на основании лицензии на образовательную деятельность бессрочно (Серия 42 Л 01 № 0003651 регистрационный № 16591 выдана 15.12.2016 года)**

**Сроки реализации программы: 4 года.**

**1.1.Цели реализации ООП НОО**:

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего**

**образования (далее ООП НОО)** - обеспечение выполнения требований федерального образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

* к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему,а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
* к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование общей культуры, духовно­нравственное,гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников**

**образовательных отношений.**

В основу реализации основной образовательной программы положены следующие ***принципы:***

* *Гуманизация*. Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится воспитание и развитие качеств личности ребенка, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» в целом.
* *Демократизация* образования и, прежде всего на уровне обучения: выбор обучающимся своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательныхотношений и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся
* *Дифференциация и индивидуализация* обучения, обеспечивающая развитие обучающихся в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также через разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
* *Развивающий характер* образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития, ориентацию на достижение цели и основного результата образования − развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Именно этот подход является основой организации учебной деятельности в Учреждении.
* *Непрерывность* образования. Связь всех уровней образования в Учреждении и подготовки обучающихся к продолжению образования после ее окончания.
* *Инновационность* образования реализуется переходот стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

 В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО,
* где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего

образования;

* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого

обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

* гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

 **Состав участников образовательных отношений** - обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

*Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):*

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания,оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**1.3. Общая характеристика ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для

самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

***ООП НОО направлена на обеспечение:***

* равных возможностей получения качественного начального общего образования;
* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
* формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
* условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

*При получении начального общего образования осуществляется:*

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной -деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
* ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

 *Цель организации внеурочной деятельности:* создание условий для достижения

обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

 *Задачи организации внеурочной деятельности:*

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

 *Принципы организации внеурочной деятельности :*

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учрежденния;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

 *Ориентиры в организации внеурочной деятельности:*

* приоритетные направления деятельности школы;
* запросы родителей, законных представителей обучающихся;
* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога, классного руководителя.

 *Модель организации внеурочной деятельности.*

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения.

 Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

* взаимодействуют с педагогическими работниками;
* организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности обучающихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
* включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
* взаимодействует с родителямиобучающихся.

 *Часы, отводимые на внеурочную деятельность,* используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования

осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей учреждения. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности, подтверждается заявлением родителей обучающихся или лиц, их заменяющих. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек.

 Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

 ***Виды деятельности и формы занятий с обучающимися во внеурочной деятельности***: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п.

Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

 **Направления внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим

направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

 ***Спортивно – оздоровительное направление****.*

 *Курс «Здоровейка»* направлен на формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье:правила личной гигиены; питание, его режим, структура, полезные продукты; режим дня; психическое здоровье человека и т.д. Занятия данного курса ориентированы на формирование у обучающихся признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

 Данноенаправление так же представленокурсомвнеурочных занятий«Занимательная школа», которое ведет школьный психолог.

 *Цель курса «Занимательная школа»* создание условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, а также оказание помощи в адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме, формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях, снятие тревожности и негативных факторов, которые затрудняют процесс адаптации и обучения младших школьников, способствовать психологическому здоровью и повышению мотивации к учению, развитие коммуникативных навыков.

***Духовно-нравственное направление.***

Данное направление представлено занятиями «Мы строим добрый мир», «Мой мир», «Театр» (формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления у детей младшего школьного возраста, воспитание патриотизма)

 *Курс «Театр»* имеет специфическую особенность – воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом и собственным мнением. На занятиях отводится большое внимание формированию художественно-творческих способностей каждого обучающегося. С этой целью ведущую рольв обучении, наряду с игрой, занимает тренинг. На занятиях используются такие формы работы: ролевые игры, тренинги, просмотры спектаклей, экскурсии и посещение театров города и региона.

 *Курс «Мы строим добрый мир*». Программа «Мы строим добрый мир»предполагаетформирование патриотических чувств и сознание на основе историческихценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

 *Курс «Мой мир» (Я граждаднин России)* предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России, своей малой родины в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну, свой край; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; Любовь к Отечеству, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, народов Кузбасса о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

***Общеинтеллектуальное направление.***

 Данное направление представлено занятиями: «Проектная деятельность», «Логика», «Занимательная информатика», «Занимательная школа».

 *Цель курса «Проектная деятельность*»: совершенствование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем формирования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

 *Цель курса «Логика»:*развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

 *Цель курса «Информатика»* состоит в том, чтобы дать детям начальные представления о работе с персональным компьютером. Данный курс направлен на развитие логического мышления и пространственного воображения, формирование алгоритмического подхода к решению задач, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, творческого воображения, математического и образного мышления.

 *Цель курса «Занимательный английский язык»и курса «Друзья немецкого языка»* состоит в устранении отклонений в развитии познавательной деятельности, формировании и развитии грамматико-аналитических навыков обучающихся с трудностями в освоении программы, восполнении пробелов в их знаниях, пропедевтике изучения трудных тем, обогащении и расширении словарного запаса и речевом развитии в целом.

 В рамках общеинтеллектуального направления обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня (школьные, муниципальные, региональные).

***Общекультурное направление.***

 Данное направление представлено занятиями: «Мир экскурсий и путешествий» («Я живу в Кузбассе»), «Умелые руки», «Прикладное искусство», «Народоведение», «Эстрадное пение».

*Цель курса «Мир экскурсий и путешествий» («Я живу в Кузбассе»)* создание условий для формирования личности гражданина и воспитание патриотических качеств. Дать обучающимся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, познакомить с достопримечательностями, людьми построившими и праславивишими свой край.

 *Цель курса «Умелые руки» и курса «Прикладное искусство»* готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. На практических занятиях курса дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности.

 *Цель курса «Народоведение»* социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского народа, (российских народностей в региональном представительстве) с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, приобщение их к культурному наследию своего народа.

 *Цель курса «Эстрадное пение»* направлен на формирование у обучающихся вокально-хоровых навыков, обучение основам музыкальной грамоты и теории, развитие музыкально-вокальных задатков и способностей. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 Внеурочная деятельность организуется в общеобразовательном учреждении в соответствии с запросами участников образовательных отношений (анкетирование, мониторинги посещения занятий внеурочной деятельности).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения образователь­ной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги» являются одним из важнейших ме­ханизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную про­грамму.

*Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:*

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки ачества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

***Личностные результаты***освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:

**Филология**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного

представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4)освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5)приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4)предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО* являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС НОО *основным объектом системы оценки*, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Ее *основными функциями* являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

При оценке результатов деятельности общеобразовательного учреждения и работников основным *объектом оценки, ее содержательной и критериальной* базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы для каждой программы учебных предметов.

**3.1. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимся предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценкиобучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемыхучащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации обусловиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В общеобразовательном учреждении используется традиционная система отметок. Знания обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» -удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» проводится без бального оценивания.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Оценивание знаний обучающихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и загод, с последующим выставлением годовой, итоговой отметок.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

*Основным объектом оценки личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
* становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация наихвыполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

***Личностные результаты*** *выпускников при получении начального общегообразования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО* ***не подлежат итоговой оценке.***

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном общеобразовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начальногообщего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

*Оценка метапредметныхрезультатов* может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

*Оценка уровня сформированности* ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане.

***Система предметных знаний*** - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов служит* в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяопределяются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**3.2. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных**

**образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* обучающегося (портфолио).

Это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственнуюучебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за ее пределами.

*Результаты внеурочной деятельности*о бучающихся распределяются по трём уровням:

* 1 уровень результатов - взаимодействие обучающегося на уровне группы занятий внеурочной деятельности;
* 2 уровень результатов - взаимодействие школьников между собой на уровне МБОУ «СОШ №2 г.Юрги». Именно в такой социальной среде обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
* 3 уровень результатов - деятельность обучающихся в открытом социуме, за пределами общеобразовательного учреждения (участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений вцелом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, согласно Положению о портфолио обучающегося, в котором описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

**В состав портфолио могут входить:**

*1)*    *подборка детских работ,* которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, как показывают приводимые выше описания различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

* выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
* дневники читателя;
* выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

*2)   систематизированные материалы текущей оценки:*

* отдельные листы наблюдений;
* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
* выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

*3)   материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, (проводимых в конце учебного года)*.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам оценки выпускника, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции в соответствии с доминирующим направлением развития личности. Данный вывод фиксируется в оценочном листе обучающегося и является составной частью итоговой оценки выпускника.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
* обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;
* системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

*В итоговой оценке выделяются четыре составляющие:*

– результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

 - результаты комплексной контрольной работы на межпредметной основе;

 - портфолио обучающегося

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­ познавательных и учебно­ практических задач средствами данного предмета (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее **50%** заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебнойпрограммы не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильномвыполнении не менее **65%** заданий базового уровня и получении не менее 50% отмаксимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования (если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50%** заданий базового уровня).

Педагогический совет общеобразовательного Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В следующий класс по решению педсовета условно переводятся обучающиеся, имеющие по итогам года академическую задолженность по учебным предметам. Ликвидация академической задолженности обучающихся по предметам проводится согласно локального акта школы «Порядок ликвидации академической задолженности обучающихся».

Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года академическую задолженность по предметам (условно переведенные в прошлом году), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**3.3. Итоговая оценка выпускника**

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется общеобразовательным учреждением.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

* **внутренняя *(***оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, ВПР (всероссийская проверочная работа), аккредитации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
* **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
* **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
* **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
* **Самоанализ** и **самооценка**обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего

образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**К обязательным формам и методам контроля в МБОУ «СОШ № 2г.Юрги» относятся:**

Согласно статьи 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы , в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной образовательной организацией.

* промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах» в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации во 2 – 4 классах являются четверти.

*Основные формы промежуточной аттестации:*

* Диктант с грамматическим заданием;
* Контрольная работа;
* Практическая работа;
* Изложение;
* Сочинение;
* Тестовая работа;
* Проектная работа.

**Иные формы учета достижений:**

* *Урочная деятельность* **-** анализ динамики текущей успеваемости;
* *Внеурочная деятельность* **-** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

активность в проектах и программах внеурочной деятельности; творческий отчет;

* *Портфолио.*
* *Анализ психолого-педагогических исследований.*

Педагогический совет МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учеником основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Портрет выпускника начальной школы**

***Общие принципы построения модели:***

* модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений, овладеть комплексом социальных ролей;
* в модели выделяются общие качества, которые особо важны для реализации той или иной социальной роли;
* общие качества отражают развитость сущностных сфер человека;
* модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества разнообразны по своим проявлениям, которые соответствуют индивидуальности каждого ученика;
* в модели выделены различные уровни, соответствующие этапам получения образования в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги».

**Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы**

***Развитие сущностных сфер***

***Интеллектуальной***− сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи.

***Мотивационной***− сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, к способам добывания знаний

***Эмоциональной***− развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса; сформированность заботы и чуткости не только к близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений.

***Сферы саморегуляции*** − сформированность понимания новой социальной позиции обучающегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму.

***Волевой* −** сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

***Практически-действенной*** − сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества

***Экзистенционально*й** − осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее; сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения; сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей.

**Формирование качеств, необходимых для реализации комплекса социальных ролей**

***Обучающегося***− сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас).

***Семьянина*** − сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье.

***Гражданина России*** − проявление активности и интереса к окружающему миру. Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность.

***Жителя планеты Земля (города Юрги и Кемеровской области*)** − творческое восприятие окружающего мира. Сформированность представлений о роли Юрги, Кемеровской области в истории государства.

Осознание себя неотъемлемой частью природы (бережное отношение к природе).

***Части детского сообщества*** − сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива. Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей.

**3.4. Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги»** осуществляется в хо­де аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Для проведения итоговых работ использует­ся разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является регулярный мо­ниторинг результатов выполнения трёх итоговых ра­бот: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

        Предметом оценки в ходе данных процедур является так­же *внутренняя оценочная деятельность*образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание дина­мики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность общеобразовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы общеобразовательного учреждения.

*Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения*  функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью общеобразовательного учреждения:

* направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведению общеобразовательным учреждением процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В общеобразовательном учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), основанная на комплексном анализе качества реализации

образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и результатов.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя:

* уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
* обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическимиматериалами, справочной литературой, современными источниками информации;
* кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Оценка качества образования в общеобразовательном Учреждении проводится в соответствии с Положением о системе оценки качества образования общеобразовательного учреждения.

**Результативность** образовательной деятельности определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по МБОУ «СОШ №2г.Юрги».

# II. Содержательный раздел

1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно ­ деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего

образования включает:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
* описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
* описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

1.1.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
* **развитие ценностно­смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и соответствующих способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование

познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей.

*«Литературное чтение»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально­действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально ­ личностной децентрации на основе отождествления себя сгероями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекст ную речь с учетом
* целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следствен ную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

*«Иностранный язык»*обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранногоязыка способствует:

* общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности моно логической и диалогической речи;
* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданскойидентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательныхдействий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и то, что в суждениивысказывается о его субъектете; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*«Математика и информатика».* В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется врамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

*«Окружающий мир».* В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
* формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно ­ следственных связей вокружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родногокрая.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* дает большие возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов позволяют приобрести главное - способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных практических задач. Он обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
* смыслообразование через ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности до стижениямее граждан;
* формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;
* формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
* эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;
* умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

Учебный предмет «ОРКСЭ» способствует:

1) в области *регулятивных* действий:

* определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; самостоя-тельное формулирование темы и цели урока;
* овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
* составление плана решения действий на уроке;
* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями итекстами учебного пособия;
* в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности сво-ей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2) в области *познавательных* действий:

* ориентирование в учебном пособии, в словаре;
* нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувств автора);
* извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
* переработка и преобразование информации;
* использование словарей, справочников;
* осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
* установление причинно-следственных связей;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по теме;
* построение логической цепи рассуждения; выдвижение гипотез, их обоснование; доказательство;
* постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

3) в области *коммуникативных* действий:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; раз-решение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами р ечи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* овладение умением работать в паре, группе;
* умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;
* оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* восприятие и понимание речи других;
* умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.

*«Изобразительное искусство».* Развивающий потенциал этого предмета связан сформированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций,искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивнойсамооценки и самоуважения обучающихся.

*«Музыка».* Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческойдеятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованныхпредставлений.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

*«Технология».* Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

* ключевой ролью предметно­преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различныхзаданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно­поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формированием первоначальных элементов ИКТ­компетентности обучающихся.

*«Физическая культура».* Этот предмет *обеспечивает*  формирование личностныхуниверсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей наоснове конструктивных стратегийсовладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет *способствует*:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта-формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватнооценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.3. Характеристика универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально­предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик обучающегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции ), познавательный и коммуникативный.

***Личностные*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование - прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

***Познавательные*** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Коммуникативны***е универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий.

Для того чтобы задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;

- выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих

критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным

классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как

регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и

как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.).

Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу

для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать обучающимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

На основе требований ФГОС НОО с учетом целей и задач ООП,указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

* использовании учебниковв бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
* соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
* осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы;
* организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
* эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно­образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

*При освоении личностных действий* на основе указанной программы у обучающихся формируются:

* критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основы правовой культуры в области использования информации.

*При освоении регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

*При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ* играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

*ИКТ* является важным инструментом для *формирования коммуникативных универсальныхучебных действий*. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

*Формирование ИКТ­компетентности обучающихся* происходит в рамках системно­деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

1.7. Описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

В основе ФГОС лежит принцип: единство преемственности и развития.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.При этом, несмотря на огромные возрастно­психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья,
уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к обучению имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преемственность это и подготовка к новому этапу обучения, и сохранение и развитие необходимого и целесообразного уже полученного опыта, связь между новым и старым как снова поступательного развития личности ребенка.

Преемственность означает принятие общих для всех уровней обучения целей и задач, методов и форм обучения, технологий, планируемых результатов, методики опреде-ления результативности.

Преемственность образовательной деятельности может осуществляться в различных видах:

1) На уровне целей - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях образования;

2) На уровне содержания образования – обеспечение «сквозных» линий в содержании, пропедевтических курсов, повторение. Федеральный компонент программ;

3) На уровне технологий обучения – преемственность форм, методов, приемов, способов обучения;

4) На уровне результатов – определение ключевых образовательных результатов на

каждом уровне обучения.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
* недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование уменияучиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка:

начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера

взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего

обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебныхдействий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации

самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ­компетентности

обучающихся .

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждогоучебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность вотборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон

окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации

учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно­эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного

познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность

на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально­личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно­этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.Рабочие программы содержат обязательные компоненты (структура рабочей программы приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (далее – ФГОС НОО) и Положении о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены отдельно и содержат

следующие разделы:

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) Содержание учебного предмета, курса;

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования отражено в рабочих программах педагогов в полном объеме и в соответствии с ФГОС НОО.

*Перечень рабочих программ:*

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»

4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской

этики»

7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

11. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (плавание)».

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности** российского общества.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально­ педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*:

* представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку

межнационального общения;

* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
* умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое

состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебныхи учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту

природы, труда и творчества;

* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются

следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине;

служение Отечеству);

* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям,институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; остоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3**. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.**Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования

требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора

В МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги» программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

**Урочная деятельность**

В рамках учебной (урочной) деятельности обучающиеся приобретают ценностные знания и опыт. Осмысление ценностей (знания) происходит при решении нравственно-оценочных заданий на уроках литературного чтения, окружающего мира и других предметах, имеющих личностные линии развития. Приобретение опыта происходит в активной деятельности на уроке через современные образовательные технологии, которые применяет учитель в повседневной своей деятельности:

* технология оценивания образовательных достижений;
* проектная деятельность;
* организация читательской деятельности (технология формирования типа правильно читательской деятельности);
* исследовательская деятельность,интерактивные технологии (работа в парах и работа в малых группах);
* ИКТ-технологии и т.п.

 В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

 Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

 Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

 В этой связи, важное место в системе занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Внеурочная деятельность**

*Содержание внеурочной деятельности****дополняет, расширяет, конкретизирует*** представления обучающихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, в соответствии с планом внеурочной деятельности.

**Реализация данной программы** внеурочной деятельности младших школьников будет способствовать:

* овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Цель :** интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* реализация единства образовательного процесса;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

***Уровни результатов внеурочной деятельности***

**Первый уровень:**

* Школьник *знает и понимает* общественную жизнь (1 класс). Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень:**

* Школьник *ценит* общественную жизнь (2-3 классы). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

**Третий уровень:**

* Школьник *самостоятельно действует* в общественной жизни (4 класс). Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

 **Социально-педагогическая поддержка обучающихся.**

Основная цель социально-педагогической поддержки обучающихся – защита ребенка, его

жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

*Направления работы:*

* Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.
* Выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально-нравственого риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей,пренебрегающих санитарно-гигиенические требования, здоровым образом жизни, семей многократных браков.
* Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.
* Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания.
* Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних.
* Работа по формированию навыков здорового образа жизни.
* Профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия.
* Взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям «группы риска».

Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся организуется на основании функциональных обязанностях классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

**Социализация и профориентация обучающихся начальной школы**

Вопросы социализации и профориентации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. В начальной школе носят пропедевтический характер, реализуется через курсы внеурочной деятельности и внеклассную работу.

***Задачи*** *профориентационной работы:*

Формирование представления о мире профессий, добросовестного отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной, практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

***Формы работы****:* Ролевые, дидактические игры, тематические беседы и классные часы,

конкурсы, утренники, устные журналы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники, участие в социальных проектах «Люди разных профессий» и т.п.

**Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания

обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края (оформленыинформацитонные стенды, которые периодически обновляются, меняются «Символы России, Кемеровской области и города Юрги», экологический и ЗОЖ, о профессиях «Ориентир»); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы (стенды «Отличники учёбы», «Ветераны педагогического труда»);
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (тематические выставки детского объединения декоративно-прикладного творчества, конкурса рисунков);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудован актовый зал для проведения школьных праздников)

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному**

**развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из ***педагогических задач*** разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, оформление школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (традиционный спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», традиционные праздничные концерты, открытые классные часы общения посвященные Дню Матери, международному женскому дню, приглашение ветеранов – бабушек – тружениц тыла во времена ВОВ, родителей – участников локальных войн ко Дню защитника Отечества и т.п.);
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к

активной деятельности в составе Управляющего Совета МБОУ «СОШ №2 г.Юрги», активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, участие в работе жюри во время проведения классных, школьных мероприятий).

***Главной целью*** деятельности школы является формирование социально- мобильной личности выпускника на основе ее интеллектуального, духовно-нравственного, психологического развития при условии сохранения и укрепления здоровья, основ здорового образа жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанная на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, направлена на воспитание в каждом младшем школьнике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся.

**Портрет обучающегося МБОУ « СОШ №2 г.Юрги»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь  | 1 сентября – День знаний; День здоровья Посвящение в 1-классники. |
| Октябрь  | Праздник осени (праздник урожая); конкурс чтецов, Весёлые старты. День пожилого человека. День Учителя («День самоуправления»).Школьные предметные олимпиады |
| Ноябрь  | День народного единства; День Матери. Школьные предметные олимпиады.Конференция детско-родительских исследовательских работ «Маленький Леонардо» (1-4 кл.)  |
| Декабрь  | Новогодний праздник. День здоровья. Выставка поделок, рисунков новогодней тематики. |
| Январь  | Акция «С днем рождения «Юрга!» |
| Февраль  | День защитника Отечества, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Методическая неделя. |
| Март  | Праздник мам; Праздник книги; Встречаем весну. Акция «Белая ромашка», Акция «Весенняя неделя добра», Всемирный день здоровья. |
| Апрель  | Месячник экологической безопасности.Неделя добра. День космонавтики. |
| Май  | Уроки Победы, День защиты детей (день здоровья).До свидания, школа; Здравствуй лето! Акции «Ветеран», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Выпускные балы (4-ые). Акция « Летний лагерь – территория здоровья».Операция «Подросток» |

*Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся* на уровне начального общего в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»» является по своей сути *сквозной, интегрированной* и *реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность*.

*Виды и формы* воспитательной деятельности: классные собрания; классные часы, лекции; беседы; часы общения; ролевые игры; диспуты; уроки творчества.

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД проводимые совместно классным руководителями, обучающимися класса и родителями. КТД уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания,

обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих

результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и*

*обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и
* практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое*

*воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностейв пространстве образовательного учреждения и семьи.

*Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся

*оцениваются в рамках мониторинговых процедур,* в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной

деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном

сотрудничестве с семьей ученика.

4. Программа формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Она *обеспечивает:*

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование поведения обучающегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;
* комплексный подход к профилактике деструктивного поведения обучающихся:
* неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;
* комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья обучающихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющмие обучающиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
* анализ форм и методов здовьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми,детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

 Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на уровне начального общего образования являются:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г, № 273 – ФЗ);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (Сан ПиН 2.4.2. 2821-10.Утверждены Постановлением от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа России».
* Устав ОУ, ряд локальных нормативно-правовых документов.

**4.1. Цель, задачи и результаты деятельности**

***Цель*** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых отобщения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информацион ной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведе ния, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

***Планируемые результаты*** деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

* Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения ПАВ на здоровье человека.
* Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
* Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
* Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
* Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
* Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно - оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности обучающихся.
* Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания;
* Становление системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся;
* Стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* Активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* Ценностное отношение к природе;
* Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
* Вовлечённость обучающихся в деятельность экологического содержания;
* Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий;
* Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
* Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

**4.2.Напраления деятельности по здоровьесбережению.**

***Основные направления программы*** обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру обучающихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно ­оздоровительной работы;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**4.3.Организация работы по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного Учреждения**

***Организация работы*** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с направлениями программы.

***Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:***

* соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»соответствуютэкологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся**(**столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая имеет разнообразный ассортимент выпечки, соков, фруктов. Определённая категория детей получает бесплатное горячее питание. В число детей, получающих бесплатное питание, входят дети из многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей, а также семей, находящихся в социально неблагоприятных условиях);
* оснащенность кабинетов, спортивного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

В школе есть оснащенный необходимым оборудованием и инвентарём *спортивный зал,* имеется *спортивная площадка.*

В школе имеется *медицинский кабинет* с необходимым оборудованием.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает *квалифицированный состав специалистов*, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися: психолог, медицинский работник, учителя физической культуры.

***Организация учебной и внеурочной деятельности***  обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, проведение физкультминуток, упражнений для глаз, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
* введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

*Виды учебной деятельности,* используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности,* используемые при реализации программы:

исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

 *Виды занятий,* применяемых в ходе реализации программы***:*** беседы, рассказы, убеждения учителя;слушание;решение проблем; обсуждение прочитанной литературы; исследование причин (обучение установлению причинно-следственных связей); рассказывание историй, сказок;импровизированные сценки; тренинги;опросы, анкетирование и др.

***Организация физкультурно ­оздоровительной работы.***

Система физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает такие мероприятия:

* Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
* Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* Организация часа активных движений (динамическая пауза);
* Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
* Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского

травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости;

* Организация спортивно-массовых мероприятий («Папа, мама, я спортивная семья!» Веселые старты. Сдача ГТО);
* Участие в соревнованиях школьного, муниципального ,областного уровней;
* Проведение акций, других мероприятий пропагандирующих ЗОЖ; Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ.

***Организация работы с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни создаётся в тесной связи с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках плана внеурочной деятельности. Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Программа медико - психологического изучения ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучениеребенка | Содержание работы | Где и кем выполняетсяработа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог).Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого–логическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность. Мышление: визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель) Специальный эксперимент (психолог).Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. |

Специалисты проводят диагностику, коррекционную, профилактическую работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни путём использования возможностей УМК «Школа России»**

* воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения кчужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно–исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуемый в комплексе принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «СОШ №2г.Юрги», требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного Учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

***В курсе «Окружающий мир»***- это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

 При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

***В курсе «Технология»*** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

***В курсе «Английский язык»*** в учебниках «English 2 – 4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

***В курсе «Физическая культура»*** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

 Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

В МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» созданы **условия для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:**

1. Курс «Здоровейка» по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности (1 час в неделю) направленный на формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье:правила личной гигиены; питание, его режим, структура, полезные продукты, режим дня и т.д.

2. Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря полностью основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья детей: витаминизированное питание; постоянное нахождение на свежем воздухе; соблюдение режима дня; утренняя зарядка; ежедневный час спорта; игровые познавательные программы, направленные на воспитание потребности в здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления формирования ЗОЖ | Ценностные установки | Задачи формирования ЗОЖ | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Организация качественного горячего питания обучающихся;Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) | 1) Укрепление материально–технической базы;2) Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинские работники) | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |
|  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственноепсихологическое,нервно–психическое и социально–психологическое | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей | 1) Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). 2) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная).3) Урок физической культуры (урочная).4) Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).5) Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная) | 1) У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.2) Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.3) Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.4) Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.5) Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
|  Рациональная организация  образовательного  процесса | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями | 1) Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).2) Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения |
|  Организация физкультурно– оздоровительной работы | Положительное отношение к двиг.активн. совершенствование физического состояния | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья | 1) Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках.2) Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.3) Проведение спортивно–оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.) | 1) Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).2) Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно–двигательного характера на ступени начального общего образования |
|  Реализация дополнительных образовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность | 1) Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. П.2) Создание общественного совета по здоровьесбережению | Эффективное внедрение в систему работы МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс. |
|  Просветительская работа с родителями (законными представителями)  | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность Учреждения | 1) Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.2) Приобретение для родителей необходимой научно–методической литературы | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**Сотрудничество МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» с другими учреждениями по реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учреждение** | **Задачи и направления** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Детская поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь |
| 2 | ГИБДД | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся, акции. |
| 4 | СЮТУР | Практическая подготовка по туристической деятельности, физическое развитие |  |
| 5 | МЦ, «Центр здоровья» | Помощь в решении психологических проблем | Консультации |
| 6 | ПДН | Профилактика здорового и безопасного образа жизни | Лекции, беседы |
| 7 | ОГПС№17 г. Юрги | Профилактика здорового и безопасного образа жизни | Лекции, беседы, акции, проектная деятельность, семинары |
| 8 | «Академия вождения» | Предупреждение детского травматизма  | Лекции, беседы, ролевые игры для обучающихся |

**4.4.Критерии и показатели эффективности деятельности общеобразовательного**

**учреждения.**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг.

***Критерии эффективности реализации программы*** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* Ежегодно проводятся медицинские осмотры, данные которых доводятся до сведения педагогов и родителей, обсуждаются на заседаниях педагогического совета с целью коррекции дальнейшей деятельности по выстраиванию здоровьесберегающей среды.
* Учителями физической культуры и медицинской сестрой ведется мониторинг физического развития обучающихся. Мониторинг включает в себя изучение антропометрических и динамометрических показателей физического развития обучающихся, их анализ и определение направлений дальнейшей деятельности школы.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

*Мониторинг реализации программы включает:*

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в общеобразовательном учреждении, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* социальный паспорт класса, общеобразовательного учреждения.

**5. Программа коррекционной работы**

**5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

***Коррекционная работа*** включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное *содержание*:

* *диагностическая*  работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
* *коррекционно-развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* *консультативная* работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диффере нцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* *информационно-просветительская* работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Содержание направлений работы***

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая* работа включает: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:

* произвольность внимания и памяти;
* развитие различных видов и операций мышления;
* развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся;
* формирование адекватной устойчивой положительной самооценки, представления о своих возможностях и особенностях;
* развитие универсальных учебных действий;
* формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

*Консультативная* работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская* работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, презентации, печатные материалы, материалы на сайте Учреждения), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим проблемы в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ;
* выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ, групповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ;
* участие в заседаниях ПМПк Учреждения.

***Задачи:***

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей­инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Принципы формирования программы***

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

*1.Психолого-медико-педагогическое обследование* обучающихся с целью выявления

их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями

здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в МБОУ « СОШ №2г.Юрги» обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ, заканчивающих первый уровень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий при получении общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МБОУ «СОШ №2г.Юрги» обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в областную ПМПКдля получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования, определении образовательного маршрута.

*2. Организация рекомендуемых специальных образовательных условий,* разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов).

3. *Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития*(по итогам коррекционно -развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможно стями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социальногосопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

* консультирование родителей (законных представителей) по итогам обследования их детей на ПМПк МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;
* групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога -психолога, физиолога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;
* индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;
* консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам;
* помощь в организации специальных условий дополнительного образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными воз-можностями здоровья как силами специалистов школы: педагога-психолога, физиолога, так и силами внешних специалистов при наличии необходимости;
* создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательной деятельно-сти (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

**5.3. Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном Учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

*Психолого-педагогическое обеспечение* включает:

* учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической комиссии;
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое психологом на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[[1]](#footnote-1).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально­техническое обеспечение*

Материально‑техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально‑технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно‑развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально‑технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно­профилактических мероприятий, хозяйственно‑бытового и санитарно­гигиенического обслуживания).

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды в школе и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание в МБОУ «СОШ №2г.Юрги» комфортной развивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
* способствующей достижению результатов освоения образовательной программы о с-новного начального образования учащимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги» разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» по данной проблематике.

*Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» направлена на:*

* преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
* развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**5.4. Механизмы взаимодействия специалистов**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально

выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие *включает*:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Консолидация усилий разных специалистов* в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство,* которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Формы организованного взаимодействия специалистов в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» - это Совет содействия семье и школе, который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

**5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

* личностные;
* регулятивные;
* коммуникативные;
* познавательные;

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающем, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

*Планируемые личностные результаты.*

Обучающийся будет или сможет:

* положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» (дежурство в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги», дома, во внеучебных видах деятельности;
* при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
* с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
* давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
* осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усв о-енных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
* принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

*Планируемые регулятивные результаты.*

Обучающийся будет или сможет:

* с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
* под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируе-мыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способыдействий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
* с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
* самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
* делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
* осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

*Планируемые коммуникативные результаты.*

Обучающийся будет или сможет:

* вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;
* регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;
* аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;
* согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* сознательно использовать устную и письменную речь в учебно - познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
* участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

*Планируемые познавательные результаты*.

Обучающийся будет или сможет:

* самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно -познавательных задач;
* использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;
* проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;
* самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;
* самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно - следственные связи;
* на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно - исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

***Оценка результатов коррекционной работы*** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

# III.Организационный раздел

**1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» (далее —учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно ­ деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской

Федерации в сфере образования, возможность обучения на русском языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в общеобразовательном учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю и

направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать

средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. На уроках формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс, 1,2,3 классы - по 4 часа в неделю, 4 клас – по 3 часа в неделю и ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Планируемые результаты для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.При проведении занятий по иностранному языку (2- 4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс, 1,2,4 классы по 4 часа в неделю, 3 классы – по 3 часа в неделю и направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 3-х классах 1 час в неделю, который предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.

Освоение информационно-коммуникативных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией;

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

 В рабочие программы по учебному предмету «Окружающий мир» включены темы, раскрывающие особенности рельефа региона, его климата, животного и растительного мира, занятости населения и др.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается с 4 класса по 1 часу и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В 4-ых классах вводится модуль «Основы светской этики» и «Православная культура» выбраны родителями (закоными представителями).

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» возможно деление классов на группы с учетом выбора модулей обучающимися и их родителями (законными представителями).

Изучение предметной области «Искусство» («Изобразительное искусство» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс и формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов(математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

На учебный предмет «Технология» отводится по 1 часу в неделю во всех классах, преподавание ведется в соответствии с определенными программами и системами учебников.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю и направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

*Учебный план начальной школы* в 1-х классах включает 21 час предельно допустимой учебной нагрузки, а во вторых- четвёртых классах- 23 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При этом максимально допустимая недельная нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы – 23 часа при пятидневной рабочей недели.

*Часть, формируемая участниками образовательныхотношений*, используется во 2 и 4 классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета обязательной части: русский язык, в 3-х классах - на предмет «Информатика». Информатика по решению МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» изучается в 3-ем классе, так как во 2-ом классе обучающиеся изучали данный предмет. Обучающиеся 2-х и 4-х классов имеют возможность изучать информатику на внеурочных занятиях.

 Во 2-4 классах вопросы основ безопасности жизнедеятельности входят учебным модулем в предмет «Окружающий мир».

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Начальное общее образование** ориентировано на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4-е классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока - 45 минут во 2 – 4 классах при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии при 5-дневной учебной неделе.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** **области** | **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Все****го** |
| **Классы** | **1А** | **1Б** | **1В** | **1Г** | **2А** | **2Б** | **2В** | **2Г** | **3А** | **3Б** | **3В** | **3Г** | **3Д** | **4А** | **4Б** | **4В** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | **73** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **61** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **24** |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **59** |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **32** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Искусство | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** |
| Технология  | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **48** |
| **Итого** | **21** | **21** | **21** | **21** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **22** | **348** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Математика и информатика | Информатика  | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **5** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **7** |
| **Максимальная недельная нагрузка на ученика** | **21** | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **23** | **360** |

**2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

***Внеурочная деятельность ориентирована*** на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

***Цели организации внеурочной деятельности*** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

 ***Задачи внеурочной деятельности*:**

* реализация единства образовательной деятельности;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

***Принципы реализации модели внеурочной деятельности*:**

* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
* связь теории с практикой;
* доступность и наглядность;
* включение в активную жизненную позицию;

***Описание модели внеурочной деятельности***

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьниковв МБОУ СОШ №2 реализуется оптимизационная модель, которая основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» (учителя, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

**План внеурочной деятельности 1 - 4-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Наименование рабочей программы**  | **Количество часов в неделю** | **Итого**  |
| **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** | **4а** | **4б** | **4в** |  |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровейка  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Занимательная школа | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | **10** |
| Духовно-нравственное | Мы строим добрый мир | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мой мир  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **12** |
| Театр  | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| Общеинтеллектуальное  | Логика  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **27** |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **16** |
| Занимательная информатика | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Занимательный английский язык  | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | **1** |
| Друзья немецкого языка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | **1** |
| Общекультурное  | Умелые руки | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **13** |
| Прикладное искусство  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | **2** |
| Эстрадное пение | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | **7** |
| Народоведение  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | **1** |
| Мир экскурсий и путешествий  | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | **5** |
| **Итого:** | **7** | **6** | **7** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **6** | **6** | **6** | **6** | **7** | **8** | **8** | **8** |  |
| **26** | **28** | **31** | **24** | **109** |

3. Система условий реализацииООП НОО

 В целях реализации основной образовательной программы НОО и достижения планируемых результатов в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

3.1. Описание имеющихся условий

**3.1.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального**

**общего образования:**

*Основные требования к кадровым условиям для успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования:*

* укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №2 г.Юрги».

Соответствие педагогического работника МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» требованиям занимаемой им должности, а также его квалификационная категория устанавливаются по результатам аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПК и ПРО, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивают возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие вразличных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, конкурсы.

*Оценка кадровых условий*

*Начальная школа МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»* укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

 В МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» имеются медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

* укомплектованность учителями начальных классов (100%);
* учителями-предметниками (музыка, ИЗО, физическая культура, английский язык) (100%);
* преподавателями, ведущими внеурочную деятельность (100%)
* административным персоналом (100%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников** | **Уровень квалификации**  |
| Руководитель образовательного учреждения  | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБОУ «СОШ №2 г.Юрги». | 1 | Высшая |
| Заместитель руководителя по УВР (в начальной школе)Заместитель руководителя по ВР  | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 11 | ПерваяВысшая |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16 | ВысшаяПервая |
| Учитель-предметник (музыка, ИЗО, физическая культура, информатика, иностранный язык) | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 11 | ВысшаяПервая |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 3 |  |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1 | Высшая |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 |  |

**Состав и квалификация педагогических кадров**

**начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее образование | Среднее специальное | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Не имеют квалификационной категории | Соответствиезаним. должн. |
| 11 человек | 5 человек | 11 человек | 3 человека | 2 человека | 2 человека |
| **68,75%** | **31,25 %** | **68,75%** | **18,75%** | **12,5%** | **12,5%** |

*Организация методической деятельности*

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программыначального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

*в общеобразовательной подготовке*:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б)иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*в профессиональной подготовке*:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

– философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

– возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

– принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

– правовые нормы отношений участников образовательных отношений;

в) уметь:

– оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

– выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

 – современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь*:*

– использовать частные методики;

* анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

**3.1.2. Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования *обеспечивают*:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из *основных механизмов реализации* психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников* МБОУ «СОШ №2 г.Юрги», обеспечивающее системное сопровождение детей.

 Такое взаимодействие включает:

* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

 В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство,* которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» с внешними ресурсами.

*Основными формами* психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ №2 г.Юрги»;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

*Ожидаемые результаты*: положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута;

прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

**3.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовые условия обеспечивают МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения обучающихся.

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№2г.Юрги» является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации Юргинского городского округа Муниципальном задании. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ

 «СОШ № 2 Юрги» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

***Источником финансового обеспечения деятельности Учреждения является:***

* имущество, закрепленное за Учреждением на правах оперативногоуправления;
* бюджет муниципального образования «Юргинский городской округ» в виде субвенций;
* добровольные пожертвования граждан.

***Соотношение***

* базовой и стимулирующей части фонда оплатытруда,
* фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;
* соотношение общей и компенсационной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определены Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 2 г.Юрги» и Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвуют представители Управляющего совета Учреждения.

Муниципальное задание, План финансово-хозяйственной деятельности размещены

на сайте [**yurgschool2.ucoz.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1403.baG1PQl3F6rc9BdUpFako2zRqESrPmQYGuykLbYRqchIj0Rga9fiTNR8b3FacMX0tAw9B5VKBrJVFqEf2BK04w.643fbc02c0bed5c1e977fe88d4606056cdbd0dcf&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRY-aIR7HSWXTkR2w7joqWzfoAGTdOCEXKYJy3CqKQd1nOze3Iv5ceFP&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbkgxMm93ZDZSUlpzb3BYWnlnd1psbGh5TVVZU0RNYlVNWXNwSm9QNVNkcXVEWGxvQWxrOF9CdjdmanRkTjRHTU13ZTJKWkdnaTJyZ3hnc0dHenY1blU&b64e=2&sign=22d07d30fd3dc296e14e2ad6bed18418&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFCgp9LKpaHdc_VUTdVOX4OEurbGQr6nqG6HcN12OWZkEymX77u45C28p-duumgvFXy8LmrZMmYfZZ-jOnLrMi2aYMqsME-M6u6Xcc2GyShZqqnk5Eq4Li2PUCHPaJnX6PwkNpscpkbcNzsZ3gWhaYQ2M4g8Z30qsYPTMvXjfAvZkgTD9ROvGif42rGimHoa7ROH8bQQzUmBfQDIATkpie3CUyG8hOvuSxA&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUiMagqD7IEChNIhECNn1bzr2qM9KeM0leTNrt1933r2ZmirFlxq5UWPsaayVMBLKY7GJKQDZuOUSXWrP8cAEa0l8OTfiDfxbBmI8tgII0_55W3g5Q2rBSYor6aqK_wlLxCWPPVD8vHKvcmVnmgoZG6Ky_Pjve1EmuzRZZq-HFHqH9YJ9NZlf8ds8Pdm5I0M-zXnb2AZrKpQije-n0bEXWq1180viZIJQgg&l10n=ru&cts=1493283531862&mc=3.1068905956085193) в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность».

**3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально ­ техническая база МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МБОУ Средняя общеобразовательная школа 32 города Юрги» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования материально-технические условия МБОУ «СОШ №2г.Юрги» обеспечивают возможность всех предметных областей и внеурочной деятельности.Соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

* *участку* (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеется физкультурно-спортивная зона);
* *зданию* образовательного Учреждения (здание четырехэтажное, кирпичное, типовое; учебные помещения начальных классов выделены в отдельный блок на втором этаже; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; обучающиеся занимаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах);
* *помещениям библиотек* (в школе имеется библиотека, читательские места, медиатека, выход в интернет, книжный фонд – 9453, в том числе учебники 4148, методическая литература 2666);
* *помещениям для питания* обучающихся (имеется столовая 1, площадь –99.5 м2 ; пищеблок- 105,9м2, оснащённый технологическим оборудованием, буфет, число посадочных мест - 120);
* *помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками*; *информатикой;*
* *актовому залу* (имеется актовый зал);
* *спортивному залу* (имеется спортивный зал - 1, площадь – 233,2м2;игровое и спортивное оборудование, спортивная площадка -1, площадь – 9444.95м2);
* *помещениям для медицинского персонала* (имеется медицинский кабинетоборудован илицензирован);
* *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);
* *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

‒ Санитарно-гигиенические - соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ №2г.Юрги» обеспечивают соблюдение:

* санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
* санитарно-бытовых условий (имеются санузлы, раковины с централизованным водоснабжением);
* социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
* пожарной и электробезопасности;
* требованийохраны труда;

 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

 МБОУ «СОШ № 2г.Юрги» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением и др.);
* получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* организации отдыха и питания.

Начальные классы (1 – 4) МБОУ «СОШ №2г.Юрги» занимаются в 8 кабинетах. Для уроков музыки, ИЗО, иностранного языка, информатики, физической культуры используются специальные кабинеты и спортивный зал.

В МБОУ«СОШ №2 г.Юрги» существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

Материально-технические условия реализации ООП НОО соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения.

Обеспечение пожарной и электробезопасности - соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре. Соблюдение требований охраны труда - соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.

Год ввода в эксплуатацию - 1950

Проектная мощность - 900 человек

 Реальнаянаполняемость - 886

Для реализации внеурочной деятельности обучающихся основной школы имеются 8 кабинетов, библиотека, школьный музей, актовый зал, кабинет музыки, спортивный зал. Кабинеты оснащены справочной литературой, раздаточным дидактическим материалом для осуществления проектной и исследовательской деятельностью. В МБОУ«СОШ №2 г.Юрги» имеются интерактивные доски, мультиме- дийное оборудование, компьютеры.

При получении ООП НОО обучающиеся обеспечены необходимыми УМК.

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начальных классов и небходимые потребности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название техники  | Количество  | Необходимые потребности |
| 1 | Телевизор | 2 |  |
| 2 | DVD плеер | 2 |  |
| 3 | компьютер (ноутбук) | 8 | 0 |
| 4 | Принтер  | 5 | 3 |
| 5 | Мультимедийный проектор  | 7 | 1 |
| 6 | Интерактивная доска  | 2 | 1 |
| 7 | Выход в Интернет | 8 | 0 |

**3.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной**

**образовательной программы начального общего образования.**

*Требования к учебно-методическому обеспечению* образовательной деятельности содержат параметры комплектности и качества обеспечения и оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* пополнение и обновление школьной библиотеки учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;
* укомплектование библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

*Информационно-образовательная среда :*

* единая информационно-образовательная средастраны;
* единая информационно-образовательная среда Кемеровскойобласти;
* информационно-образовательная среда школы;
* предметная информационно-образовательнаясреда;
* информационно-образовательная средаУМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**3.1.6. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­ методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно­образовательной средой.

***Информационно-образовательная среда*** общеобразовательного учреждения обеспечивает

возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* планирование образовательной деятельности;
* размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
* фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
* контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
* взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Расшифровка | Наличие |
|  | Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости | - наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации обобразовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013г. № 582) | + |
|  | Созданные современные условия информатизации | Определяется в соответствии с наличием: - компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН;- цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор);- лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении;- высокоскоростного подключения к Интернет- цифровых образовательных ресурсов- контентной фильтрации- услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения | + |

МБОУ «СОШ №2 г.Юрги» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

### 3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего

образования образовательного учреждения необходимо

* наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
* вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
* укреплять материальную базу общеобразовательного учреждения.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО необходима разработка:

* механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
* контроля за состоянием системыусловий.

### 3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

*Целевые ориентиры в системе условий:*

Нормативное и правовое обеспечение развития общеобразовательного учреждения направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООП НОО.

Кадровое обеспечение школы направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I.Нормативное обеспечение введения ФГОС | Новая редакция Устава Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования ООП НООУтверждение новой редакции ООП НООВнесение изменений и дополнений в ООП НОООбеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС НООПриведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифноквалификационнымихарактеристикамиОпределение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Май 2016Июнь 2016Август 20162016-2017По мере необходмостиПостоянно 2016 |

### 3.4. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия  | Сроки реализации |
| I. Нормативноеобеспечение | Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ООП НОО | Август 2016 |
| Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения | 2016г. |
| Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения | Сентябрь 2016 |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | Ежегодно  |
| Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО | 2016 - 2020 |
| Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | По мере необходимости |
| Разработка:– образовательных программ (индивидуальных, адаптированных и др.);– учебного плана;– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;– календарного учебного графика;- плана внеурочной деятельности. | Ежегодно  |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО | Ежегодно  |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объёма расходов, необходимых дляреализации ООП и достижения планируемыхрезультатов, а также механизма их формирования для муниципального задания | Октябрь ежегодно |
| Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения | Август,ежегодно |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
| III. Организационноеобеспечение | Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО | 2016-2020 |
| Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности | 2016-2020 |
| Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания) | В течение года  |
| Разработка плана методического сопровождения ФГОС | В течение года |
| IV. Кадровое обеспечение | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения. | 2016-2020 |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО | 2016-2020 |
| Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного | Сентябрь, ежегодно |
| Создание электронного портфолио педагога | 2016-2020 |
| V. Информационноеобеспечение | Размещение на сайте ОУ информационныхматериалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС | В течение года |
| Широкое информирование родительскойобщественности о ФГОС НОО | В течение года |
| Организация изучения общественного мнения повопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО | Ежегодно |
| Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП НОО | Ежегодно  |
| Разработка рекомендаций для педагогических работников:— по организации внеурочной деятельности обучающихся;— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов. | 2016-2020 |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | В течение года |
| VI. Материально-техническоеобеспечение | Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО | 2016-2020 |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Ежегодно  |
| Наличие доступа педагогов к электроннымобразовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | В течение года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

**3.5. Контроль за состоянием системы условий.**

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и до-полнений в ООП НОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения отзапланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

*Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления*:

* мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
* мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы;
* мониторинг педагогических кадров;
* мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
* мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг *состояния и качества* функционирования образовательной системы

включает следующее:

* анализ работы (годовой план);
* выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
* система научно-методической работы;
* система работы МО; система работы школьной библиотеки;
* система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
* социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
* организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ «СОШ №2 г.Юрги».

*Мониторинг предметных достижений обучающихся:*

* результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по периодам, за год);
* уровень социально -психологической адаптации личности;
* достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся*:

* распределение обучающихся по группам здоровья;
* количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
* занятость обучающихся в спортивных секциях;
* организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

*Мониторинг воспитательной системы*:

* реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ;
* уровень развития классных коллективов;
* занятость в системе дополнительного образования;
* развитие ученического самоуправления;
* работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
* уровень воспитанности обучающихся.

*Мониторинг педагогических кадров:*

* повышение квалификации педагогических кадров;
* использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
* трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
* участие в конкурсах профессионального мастерства, сертификация педагогов, аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:*

* кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
* учебно - методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
* материально -техническое обеспечение;
* оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием,компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
* комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2г.Юрги» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реали-зации ООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогическихи иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реа-лизации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопас-ности; требований охраны труда; своевременных сроков и необхо-димых объемов текущего ремонта |
| Учебно-методическое и информационное обеспе-чение ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и ди-дактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образова-тельных отношений к информации, связанной с реализац ией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной дея-тельности и условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным об-разовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным обра-зовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональ-ных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным пред-метам ООП НОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающийдетскую художественную и научно-популярную литературу, спра-вочно-библиографические и периодические издания, сопрово жда-ющие реализацию ООП НОО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами повсем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО |

# Литература

**1. Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.

**2. Баранников А.В.** Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) / А.В. Баранников // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 114-126.

**3. Бахчиева О.А.** Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения / О.А. Бахчиева // Внешкольник. - 2010. - № 1. - С. 27-31.

**4. Блохин А.А.** Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 69-76.

**5. Боровик В.Г.** Федеральный государственный образовательный стандарт : сохранится ли право ребенка на выбор? / В.Г. Боровик // Справ.рук. ОУ. - 2008. - № 4. - С. 57-61.
*Место регионального компонента в государственном образовательном стандарте.*

**6. Виноградова Н.Ф.** Не только учить, но и развивать : проблемы реализации гос. стандарта нач. общ.образования / Н. Виноградова // Образоват. политика. - 2010. - № 1-2. - С. 102-107.

**7. Виноградова Н.Ф.** Примерные программы начального общего образования - путь реализации государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 41-45 .

**8. Водянский А.** Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.

**9. Воробьева Т.** Дорожная карта для директора : как организовать процесс введения ФГОС начального общего образования в школе / Т. Воробьева // Учит.газ. - 2010. - 16 февр. (№ 6). - С. 6-7.

**10. Всероссийский семинар-совещание "Цели, задачи, направления подготовки и внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения"**: 7 - 8 декабря 2009 г. // Внешкольник. - 2010. - № 1. - С. 23-26.

**11. Вяземский Е.Е.** Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения : модул. программа доп. проф. образования для рук.метод. об-ний, учителей истории и обществознания / Е.Е. Вяземский
// Основы государства и права. - 2008. - № 1. - С. 51-69.

**12. Вяземский Е.Е.** Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в шк. - 2009. - № 8. - С. 4-13.
*Схемы: Пример.программы: назначение и особенности; Требования к структуре основ. образовательных программ: система нормативов.*

**13. Вяземский Е.Е.** Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы / Е.Е. Вяземский
// История: прил. к газ. "Первое сент.". - 2010. - 16-31 марта (№ 6). - С. 33-38.

**14. Гафнер В.В.** Федеральный стандарт: от консолидации до общечеловеческих ценностей / В.В. Гафнер // ОБЖ. - 2009. - № 2. - С. 53-56.
*Анализ некоторых положений проектных документов будущего госстандарта общего образования.*

**15. Горбунова Т.С.** Результаты и социальные эффекты апробации ФГОС второго поколения (начальная школа) в Омской области / Т.С. Горбунова, О.А. Колядинцева // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 82-89 .

**16. Дзятковская Е.Н.** Проект государственного стандарта общего образования и новые возможности школьного экологического образования / Е.Н. Дзятковская
// Биология в шк. - 2010. - № 1. - С. 47-51.

**17. Дронов В.П.** Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 22-26 .

**18. Душина И.В.** К вопросу об усилении практической направленности школьной географии / И.В. Душина, А.А. Летягин, Е.А. Беловолова // География в шк. - 2009. - № 1. - С. 41-47.

**19. Загвоздкин В.К.** Модели стандартов образования за рубежом / В.К. Загвоздкин // Школ.технологии. - 2008. - № 6. - С. 32-39.
*Понятие и виды стандартов в различных странах.*

**20. Загвоздкин В.К.** О стандартах второго поколения / В. Загвоздкин
// Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 9-20.

**21. Загвоздкин В.К.** Требования к качественным стандартам / В.К. Загвоздкин
// Школ.технологии. - 2009. - № 2. - С. 25-30.

**22. Зимина Г.И.** Подготовка к работе по новым стандартам / Г.И. Зимина
// Упр. нач. шк. - 2010. - № 3. - С. 57-60.

**23. Ильина Т.И.** О целеполагающей функции государственного образовательного стандарта в области обучения иностранному языку / Т.И. Ильина
// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 53-56.

**24. Калина И.И.** 2008 - год новых стандартов в системе образования : выступление на совещании рук.регион. органов упр. образованием / И.И. Калина // Вестн. образования. - 2008. - № 5 - С. 14-27.

**25. Карабанова О.А.** Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения / О.А. Карабанова // Образоват. политика. - 2009. - № 9. - С. 9-11.

**26. Кондаков А.М.**[Образовательные стандарты второго поколения](http://edu.resobr.ru/archive/year/articles/1908) : [интервью с А.М. Кондаковым] / провела Л. Проноза // Справ.рук. ОУ. - 2009. - № 1. - С. 12-26.

**27. Кондаков А.М.** Стандарт: инновационность и преемственность / А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 14-18.

**28. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования** : проект // Бюл. регион.опыт развития воспитания и доп. образования детей и молодёжи. - 2009. - № 6. - С. 7-18.

**29. Корсакова Т.В.** Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения / Т.В. Корсакова // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 46-50.
*Система требований к личностным и профессиональным качествам учителя начальной школы.*

**30. Кузнецов А.А.** О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.

**31. Кузнецов А.А.** Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 3-10.

**32. Кузнецов А.А.** Стандарты второго поколения : [интервью с разработчиком новых стандартов А.А. Кузнецовым / беседовала Н.И. Меркулова] // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 3-6; Нач. образование. - 2009. - № 3. - С. 4-7.

**33. Леонтьева О.** Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образоват. стандартах / О. Леоньева // Спорт в шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 дек. (№ 24). - С. 2-4.

**34. Лобжанидзе А.А.** Формирование гражданской идентичности - как требование нового федерального образовательного стандарта и результат географического образования / А.А. Лобжанидзе // География в шк. - 2010. - № 2. - С. 41-44.

**35. Лобок А.М.** Принципы качественного обновления государственных стандартов в области общего образования / А.М. Лобок // Школ.технологии. - 2007. - № 6. - С. 36-46.

**36. Логинова И.М.** Акмеологический аспект апробации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) / И.М. Логинова, Г.Л. Копотева // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 76-82.

**37. Лучше быть лучшим** : информ. бюллетень Издат. центра "Вентана-Граф" / К.Л. Рыжков [и др.] // Учит.газ. - 2009. - 22 дек. (№ 51). - Вкладка.

**38. Максимович О.**[Год на подготовку](http://www.ug.ru/?action=topic&toid=7933&i_id=78) : у рос.школ появилось дополнительное время до перехода на новый стандарт : [интервью с А.М. Кондаковым] / О. Максимович
// Учит. газ. - 2010. - 12 янв. (№ 1). - С. 10.

**39. Минашкин А.В.** Образовательные стандарты второго поколения и преподавание правоведения в средней школе / А.В. Минашкин
// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 6. - С. 10-17 .

**40. Мисаренко Г.Г.** На пути к стандартам нового поколения / Г. Мисаренко
// Нар.образование. - 2009. - № 1. - С. 62-68.
*Характеристики стандартов второго поколения для начальной школы. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.*

**41. Мошнина Р.Ш.** Учитель в зеркале стандарта / Р.Ш. Мошнина // Нач. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 сент. (№ 17). - С. 2-7; 16-30 сент. (№ 18). - С. 14-15.

**42. Нечаева Н.В.** Новый курс русского языка и новые образовательные стандарты / Н. В. Нечаева // Практика образования. - 2009. - № 4. - С. 23-26.

**43. Низиенко Е.Л.** Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 3-9

**44. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения** // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 10-16.

**45. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования** : доклад Российской академии образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. - 2008. - № 10. - С. 9-28.

**46. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** : приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 // Администратор образования (ОвД). - 2010. - № 3. - С. 12-34 .

**47. Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов** : утв. постановлением Правительства РФ от 24.02.2009 № 142
// Администратор образования. - 2009. - № 6. - С. 18-20; Вестн. образования. - 2009. - № 6. - С. 4-9; Норматив.документы образоват. учреждения. - 2009. - № 6. - С. 17-19; Образоват. инициатива. - 2009. - № 1. - С. 5-10.

48. [Прием - прием! Как поняли?](http://www.ug.ru/issues08/?action=topic&toid=2960&i_id=29) : ключ.термины образоват. стандартов второго поколения // Учит. газ. - 2009. - 27 янв. (№ 4). - С. 4-5.

**49. Примерная программа для VII-IX классов основной школы**: проект // Физика в шк. - 2009. - № 5. - С. 13-20; Физика: прил. к газ. "Первое сент." - 1-15 окт. (№ 19). - С. 3-6.

**50. Программы внеурочной деятельности в рамках ГОСов нового поколения** : [текст введения к сборнику программ внеурочной деятельности]
// Теория и практика доп. образования. - 2009. - № 8. - С. 41-44.

**51. Продолжаем разговор о стандарте начального образования второго поколения** // Нач. образование. - 2009. - № 6. - С. 3-13.
*Интервью с С.В. Ивановым, И.С. Хомяковой, О.А. Рыдзе.*

**52. Разумова Е.** Образовательные стандарты и их отражение в нормативно-правовых актах / Е. Разумова // Директор шк. – 2009. - № 10. – С. 87-91.

**53. Разумова Е.** Стандартизация - в поисках нового качества школы: Россия и США / Е. Разумова // Нар.образование. - 2009. - № 7. - С. 21-29.

**54**. [Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения](http://n-shkola.ru/files/repos_2/127_4.pdf): на основе учебно-метод. комплекта "Школа России"
// Нач. шк.: журн. - 2009. - № 9. - С. 3-25.
*Материалы "круглого стола" учителей, методистов, руководителей и редакторов изд-ва "Просвещение", авторов учебников и сотрудников редакции журн. "Начальная школа».*

**55. Рыжаков М.В.** Образовательный стандарт нового поколения / М.В. Рыжаков
// География в шк. - 2010. - № 2. - С. 3-4.

**56. Сартан Я.** Не отчужденные, а освоенные знания / Я. Сартан
// Упр. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 16-31 окт. (№ 20). - С. 33-34.
*Место воспитания в государственном образовательном стандарте второго поколения.*

**57. Стандарты второго поколения: отвечаем на вопросы оппонентов**
// Нач. образование. - 2009. - № 2. - С. 3-9.

**58. Стойлова Л.П.** Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях / Л.П. Стойлова // Нач. шк.: журн. - 2010. - № 3. - С. 53-60.

**59. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования** // Вестн. образования. - 2009. - 2009. - № 1. - С. 7-28. - Этот же материал под загл. "Основ.положения проекта гос. образоват. стандарта (извлечения)" опубл. в журн.: ОБЖ. - 2009. - № 1. - С. 3-9. Этот же материал под загл. "Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность" опубл.: Учит.газ. - 2008. - 7 окт.(№ 41). - С. 16-17.

**60. Федосова Н.А.** Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения / Н.А. Федосова // Упр. нач. шк. - 2008. - № 0. - С. 4-10.
*Предпосылки появления и отличия образовательных стандартов второго поколения.*

**61. Фирсов В.В.** Записки о стандартах / В.В. Фирсов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 11-14.

**62. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания**: (проект) / А.М. Кондаков // Преподавание истории в шк. - 2009. - № 8. - С. 14-20.

**63. Чанова М.В.** Возможности технологии метода проектов в решении актуальных проблем школьного географического образования / М.В. Чанова // География в шк. - 2009. - № 6. - С. 39-42; № 7. - С. 40-44.

**64. Чечель И.Д.**[Стандарт второго поколения в начальной школе](http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/4149) / И.Д. Чечель
// Упр. нач. шк. - 2009. - № 9. - С. 4-7.

**65. Чиндилова О.В.** [От государственных стандартов "первого поколения" к новому образовательному стандарту](http://www.school2100.ru/arch_mag_stat/magst_11-09_01.pdf) / О.В. Чиндилова // Нач. шк. плюс До и После. - 2009. - № 11. - С. 3-5.

66. [Что ждет учителя начальной школы?](http://www.ug.ru/?action=topic&toid=8215&i_id=81) : Спрашивали - отвечаем?
// Учит.газ. - 2010. - 2 февр. (№ 4). - С. 10.
*Вопросы учителей начальной школы по поводу внедрения стандартов второго поколения. На вопросы отвечали Л. Феденко и А. Кондаков.*

**67. Шайхелисламов Р.Ф.** Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 46-54.

**68. Шамова Т.И.** Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т. Шамова // Упр. образованием. - 2009. - № 3. - С. 19-24.

**69. Якупов А.М.** Проект стандарта: безопасность и подходы / А.М. Якупов
// ОБЖ. - 2009. - № 3. - С. 32-35.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

**Базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

**Гражданское общество** - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Дети с ограниченными образовательными потребностями (ООП)**

**Духовно-нравственное воспитание** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** - осуществляемое в

процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**ИКТ** - информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

**ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)** — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной областисредства ИКТ.

**ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)** - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

**Индивидуальная образовательная траектория обучающегося** - в обязательной части учебного плана: совместныйвыбор учителем, обучающимся и его родителями (законнымипредставителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательногопроцесса: выбор обучающимся и его родителями (законнымипредставителями) дополнительных учебных предметов, курсов,

в том числе внеурочной деятельности.

**Инновационная профессиональная деятельность** - создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

**Инновационная экономика** - экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

**Информационная деятельность -** поиск, запись, сбор,анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

**Информационное общество** -историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей,их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и

услугах.

**Компетентность** - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

**Компетенция** - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков),способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** - методологическаяоснова разработки и реализации Стандарта, определяющаяхарактер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические

условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Национальное самосознание (гражданская идентичность)** - разделяемое всеми гражданами представление освоей стране, её народе, чувство принадлежности к своейстране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Образовательная среда** - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

**Патриотизм -** чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом,гордости за своё Отечество, город или сельскую местность,где гражданинродился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

**Планируемые результаты** - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

**Программа формирования универсальных учебных действий** - программа, регулирующая различные аспектыосвоения метапредметных знаний и способов деятельности,применимых как в рамках образовательного процесса, так ипри решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Социализация** - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

**Стандарт** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Толерантность** -терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

**Учебная деятельность** - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

**Федеральные государственные образовательные стандарты** — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. [↑](#footnote-ref-1)